

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 29 de març de 2021, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació durant el curs 2020-2021, davant la situació ocasionada per la Covid-19. [2021/3317]

La pandèmia mundial derivada de la Covid-19, declarada per l'Organització Mundial de la Salut el dia 11 de març de 2020, ha tingut una especial incidència en el sistema educatiu, que va començar amb la suspensió de l'activitat educativa presencial en tots els cicles, graus, cursos i nivells d'ensenyament, establida amb caràcter general pel Reial decret 463/2020, de 14 de març, pel qual es va declarar l'estat d'alarma.

Aquesta suspensió de l'activitat educativa presencial va provocar de manera imprevista una brusca alteració del desenvolupament del curs escolar 2019-2020, la qual cosa va obligar a un gran esforç dut a terme pel professorat i per tot el conjunt de la comunitat educativa per a poder donar continuïtat a l'activitat lectiva a través d'altres modalitats d'ensenyament i aprenentatge.

Per a fer front a aquesta situació, el Ministeri d'Educació i Formació Professional i les conselleries responsables d'educació de les comunitats autònomes van adoptar en la Conferència Sectorial d'Educació una sèrie d'acords que tenien per objecte orientar el desenvolupament del tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, i que van ser recollits en l'Ordre EFP/365/2020, de 22 d'abril, per la qual s'estableix el marc i les directrius d'actuació que s'han de desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 (BOE 24.04.2020).

Aquesta ordre habilitava les administracions educatives de les comunitats autònomes per a dictar les resolucions, disposicions i instruccions necessàries per a garantir l'eficàcia d'allò que s'hi disposa. A conseqüència d'aquesta ordre es va publicar la Resolució de 4 de maig de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual es van establir el marc i les directrius d'actuació que s'han de desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 (DOGV 08.05.2020).

A més, a la fi de juliol de 2020, la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional va dictar diverses resolucions mitjançant les quals es van aprovar instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen els diferents ensenyaments compresos en l'article 3.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, excepte per a l'ensenyament universitari.

Davant l'evolució de la pandèmia durant el curs 2020-2021, i atés que l'educació i el funcionament segur dels centres educatius s'han convertit en preocupacions socials prioritàries, que mereixen una atenció també prioritària per part dels poders públics, els quals han de donar resposta a aquesta situació amb rigor, mesura, responsabilitat i compromís, ha calgut desenvolupar noves mesures excepcionals, i de caràcter temporal.

Amb aquesta finalitat es va publicar el Reial Decret llei 31/2020, de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària (BOE 30.09.2020).

El citat reial decret llei dona resposta a l'actual context de la comunitat educativa i a les demandes de les persones responsables de les diferents administracions educatives, a fi d'afrontar de manera urgent la situació d'emergència en el desenvolupament de l'activitat docent i educativa que s'ha produït a conseqüència de la pandèmia originada per la Covid-19 i habilita les administracions educatives a autoritzar determinades mesures relacionades amb l'avaluació, promoció i titulació en els diferents ensenyaments compresos en l'article 3.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, excepte en l'ensenyament universitari i la formació professional per a l'ocupació associada al Sistema Nacional de Qualificacions Professionals.

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 29 de marzo de 2021, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la adaptación del currículum, las programaciones didácticas y los criterios de evaluación, promoción y titulación durante el curso 2020-2021, ante la situación ocasionada por la Covid-19. [2021/3317]

La pandemia mundial derivada de la Covid-19, declarada por la Organización Mundial de la Salud el día 11 de marzo de 2020, ha tenido una especial incidencia en el sistema educativo, que empezó con la suspensión de la actividad educativa presencial en todos los ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza, establecida con carácter general por el Real decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declaró el estado de alarma.

Esta suspensión de la actividad educativa presencial provocó de forma imprevista una brusca alteración del desarrollo del curso escolar 2019-2020, lo que obligó a un gran esfuerzo llevado a cabo por el profesorado y por todo el conjunto de la comunidad educativa para poder dar continuidad a la actividad lectiva a través de otras modalidades de enseñanza y aprendizaje.

Para afrontar esta situación, el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las consejerías responsables de educación de las comunidades autónomas adoptaron en la Conferencia Sectorial de Educación una serie de acuerdos que tenían por objeto orientar el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, y que fueron recogidos en la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establece el marco y las directrices de actuación que se han de desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19 (BOE 24.04.2020).

Esta orden habilitaba a las administraciones educativas de las comunidades autónomas para dictar las resoluciones, disposiciones e instrucciones necesarias para garantizar la eficacia de lo dispuesto en la misma. Como consecuencia de esta orden se publicó la Resolución de 4 de mayo de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la que se establecieron el marco y las directrices de actuación a desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19 (DOGV 08.05.2020).

Además, a finales de julio de 2020, se dictaron por parte de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, diversas resoluciones mediante las cuales se aprobaron instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten las distintas enseñanzas comprendidas en el artículo 3.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, excepto para la enseñanza universitaria.

Ante la evolución de la pandemia durante el curso 2020-2021, y dado que la educación y el funcionamiento seguro de los centros educativos se han convertido en preocupaciones sociales prioritarias, que merecen una atención también prioritaria por parte de los poderes públicos, que deben dar respuesta a esta situación con rigor, mesura, responsabilidad y compromiso, ha sido preciso desarrollar nuevas medidas excepcionales, y de carácter temporal.

Con esta finalidad se publicó el Real decreto ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria (BOE 30.09.2020).

El citado Real decreto ley da respuesta al actual contexto de la comunidad educativa y a las demandas de las personas responsables de las diferentes administraciones educativas, para afrontar de manera urgente la situación de emergencia en el desarrollo de la actividad docente y educativa que se ha producido como consecuencia de la pandemia originada por la Covid-19 y habilita a las administraciones educativas a autorizar determinadas medidas relacionadas con la evaluación, promoción y titulación en las diferentes enseñanzas comprendidas en el artículo 3.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, excepto en la enseñanza universitaria, y la formación profesional para el empleo asociada al Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Una vegada analitzades les aportacions realitzades pels diferents sectors de la comunitat educativa i de conformitat amb l'article 5 del Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (DOGV 8959, 24.11.2020), i d'acord amb la normativa indicada, resol:

Primer. Objecte

L'adopció de les instruccions contingudes en aquesta resolució s'efectua a conseqüència de l'aplicació de les mesures aprovades pel Reial Decret llei 31/2020, de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària referides als ensenyaments compresos en l'article 3.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Segon. Àmbit d'aplicació

1. Aquestes instruccions seran aplicables en tots els centres docents sostinguts amb fons públics degudament autoritzats que impartisquen els ensenyaments als quals es refereix l'article 3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'àmbit de les competències de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

2. Els centres docents privats no concertats adequaran aquestes instruccions en el marc de la seua autonomia recollida en l'article 25 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

Tercer. Principis generals

Els principis generals d'actuació, en coherència amb el que disposa el Reial Decret llei 31/2020, de 29 de setembre, són els següents:

a) Adaptació de l'activitat lectiva a les circumstàncies

– Les activitats lectives que es desenvolupen durant el curs 2020-2021 són, amb caràcter general, presencials, llevat que es produïska el tancament total o parcial dels centres educatius ordenat per la conselleria competent en matèria de sanitat.

– Quan es produïska el confinament total o parcial de l'alumnat dels seus centres, aquests hauran de garantir la continuïtat de les activitats lectives de manera no presencial a l'alumnat afectat, d'acord amb les mesures organitzatives davant situacions extraordinàries que impliquen la suspensió temporal de l'activitat educativa presencial, establides en el seu pla d'actuació per a la millora (PAM).

b) Flexibilització del currículum i les programacions didàctiques

En funció dels confinaments de l'alumnat que s'hagen produït al llarg del curs 2020-2021, així com del funcionament dels grups d'alumnat que no han tingut activitat presencial diària, els centres educatius podran modificar el currículum i les programacions didàctiques, amb la finalitat de centrar-se en els aprenentatges essencials que permeten al conjunt de l'alumnat continuar el seu procés formatiu, tenint en compte les orientacions contemplades en el document «Suport metodològic per a l'adaptació de les programacions didàctiques 2020-2021», disponible a l'URL https://www.rebostdigital.gva.es/pd_i_ambits/suport-metodologic/

c) Adaptació de l'avaluació, promoció i titulació

– L'avaluació dels aprenentatges desenvolupats al llarg del curs serà contínua i accentuarà el seu caràcter diagnòstic i formatiu en totes les etapes, cicles i ensenyaments, per a valorar els avanços realitzats i els retards que hagen pogut produir-se, a fi de planificar les mesures de recuperació que siguen necessàries i ajudar a programar el pròxim curs.

– Els centres i el professorat adaptaran el sistema d'avaluació de l'alumnat per a les diferents etapes i nivells educatius, tal com s'indica en les instruccions específiques que figuren en aquesta disposició, amb l'objectiu prioritari que l'alumnat pugua continuar avançant en la seua formació, tenint en compte de manera especial la situació de l'alumnat més vulnerable.

– La decisió relativa a l'obtenció de titulació per a l'alumnat de 4t d'ESO i de 2n de Batxillerat i de cicles formatius de Formació Professional, d'ensenyaments artístics i d'ensenyaments esportius (cicles d'FP Bàsica, de grau mitjà i grau superior) s'adoptarà de manera col·legiada seguint els criteris que s'indiquen en les instruccions específiques que figuren en aquesta disposició per a les diferents etapes i nivells educatius, tenint en compte que aquesta decisió s'adoptarà garantint

Una vez analizadas las aportaciones realizadas por los diferentes sectores de la comunidad educativa y de conformidad con el artículo 5 del Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (DOGV 8959, 24.11.2020), y de acuerdo con la normativa indicada, resuelvo:

Primero. Objeto

La adopción de las instrucciones contenidas en esta resolución se efectúa como consecuencia de la aplicación de las medidas aprobadas por el Real decreto ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria referidas a las enseñanzas comprendidas en el artículo 3.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

Segundo. Ámbito de aplicación

1. Estas instrucciones serán de aplicación en todos los centros docentes sostenidos con fondos públicos debidamente autorizados que impartan las enseñanzas a las cuales se refiere el artículo 3 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en el ámbito de las competencias de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

2. Los centros docentes privados no concertados adecuarán estas instrucciones en el marco de su autonomía recogida en el artículo 25 de la Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación.

Tercero. Principios generales

Los principios generales de actuación, en coherencia con lo dispuesto en el Real decreto ley 31/2020, de 29 de septiembre, son los siguientes:

a) Adaptación de la actividad lectiva a las circunstancias

– Las actividades lectivas que se desarrollen durante el curso 2020-2021 son, con carácter general, presenciales, salvo que se produzca el cierre total o parcial de los centros educativos ordenado por la conselleria competente en materia de sanidad.

– Cuando se produzca el confinamiento total o parcial del alumnado de sus centros, estos deberán garantizar la continuidad de las actividades lectivas de manera no presencial al alumnado afectado, de acuerdo con las medidas organizativas ante situaciones extraordinarias que impliquen la suspensión temporal de la actividad educativa presencial, establecidas en su Plan de Actuación para la Mejora (PAM).

b) Flexibilización del currículo y las programaciones didácticas

En función de los confinamientos del alumnado que se hayan producido a lo largo del curso 2020-2021, así como del funcionamiento de los grupos de alumnado que no han tenido actividad presencial diaria, los centros educativos podrán modificar el currículo y las programaciones didácticas, con el fin de centrarse en los aprendizajes esenciales que permitan al conjunto del alumnado continuar su proceso formativo, teniendo en cuenta las orientaciones contempladas en el documento «Apoyo metodológico para la adaptación de las programaciones didácticas 2020-2021», disponible en la URL https://www.rebostdigital.gva.es/pd_i_ambits/suport-metodologic/

c) Adaptación de la evaluación, promoción y titulación

– La evaluación de los aprendizajes desarrollados a lo largo del curso será continua y acentuará su carácter diagnòstic i formatiu en todas las etapes, ciclos y enseñanzas, para valorar los avances realizados y los retrasos que hayan podido producirse, con objeto de planificar las medidas de recuperación que sean necesarias y ayudar a programar el próximo curso.

– Los centros y el profesorado adaptarán el sistema de evaluación del alumnado para las diferentes etapas y niveles educativos, tal y como se indica en las instrucciones específicas que figuren en la presente disposición, con el objetivo prioritario de que el alumnado pueda continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación del alumnado más vulnerable.

– La decisión relativa a la obtención de titulación para el alumnado de 4º de ESO y de 2º de Bachillerato y de ciclos formativos de Formación Profesional, de enseñanzas artísticas y de enseñanzas deportivas (ciclos de FP Básica, de grado medio y grado superior), se adoptará de manera colegiada siguiendo los criterios que se indican en las instrucciones específicas que figuren en esta disposición para las diferentes etapas y niveles educativos, teniendo en cuenta que esta decisión se



l'adquisició dels objectius generals de l'etapa que permeten a l'alumne o alumna continuar el seu itinerari acadèmic i, en conseqüència, no quedarà supeditada a la superació de totes les matèries per a l'accés a les diferents titulacions.

– Els ensenyaments de persones adultes flexibilitzaran les seues programacions, així com les decisions d'avaluació, promoció, permanència i, si escau, de titulació, en els mateixos termes que s'han indicat anteriorment. En el cas dels ensenyaments conduents a l'obtenció dels títols de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, Batxiller, Tècnic o Tècnic Superior de Formació Professional, se seguiran les directrius d'actuació que s'indiquen en les instruccions específiques que figuren en aquesta disposició per a les diferents etapes i nivells educatius.

– En els centres d'Educació Especial i en les unitats específiques substituïtoris dels CEE, l'equip educatiu, coordinat per la persona responsable de la tutoria i assessorat pel personal d'orientació educativa, incorporarà criteris d'avaluació en cada pla d'actuació personalitzat (PAP) que concreten tant les competències requerides per a les diferents propostes organitzatives de l'activitat escolar (presencial, semipresencial, a distància) com aquelles que es puguen prioritzar en el context familiar en cada modalitat. En el cas de les unitats específiques situades en centres ordinaris, aquest equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor de la unitat, inclourà a més la prelación dels criteris d'avaluació en cadascuna de les propostes organitzatives referenciades.

– En les unitats educatives terapèutiques s'ajustaran els criteris d'avaluació en el PAP de cadascun dels i de les alumnes a partir del pla terapèutic en coordinació amb els equips educatius dels centres de referència.

– El personal especialitzat de suport no docent, en les circumstàncies d'ensenyament semipresencial o a distància, continuarà amb l'assessorament i seguiment diari de l'alumnat en els diferents programes específics que siguen de la seua competència (autonomia, aprenentatge motor, etc.), de manera coordinada amb la persona tutora corresponent.

Quart. Directrius específiques per etapes o ensenyaments

I. Educació Infantil

L'adequació de les propostes pedagògiques, actives i globalitzades s'adaptarà a les circumstàncies concretes del grup-classe, prestant especial atenció a l'entorn social i familiar en què aquest s'insereix. Es tindran en compte factors com les característiques socials i econòmiques de les famílies, la seua actual situació respecte a les labors de conciliació de la vida familiar i laboral, les necessitats d'assessorament referides a les pautes de cria i cura, l'edat de l'alumnat i el seu moment evolutiu, entre altres aspectes.

En el cas que es produïska alguna situació de confinament de l'alumnat d'una aula completa o de tot el centre, s'hauran d'organitzar activitats que, de manera no presencial, permeten mantindre el contacte amb l'alumnat a través dels seus pares, mares o tutors i tutores legals.

L'avaluació en Educació Infantil té una evident funció formativa, sense caràcter de promoció ni de qualificació de l'alumnat, i tindrà en compte els processos de desenvolupament d'aquest. Al seu torn, possibilitarà l'anàlisi i la reflexió de la intervenció docent per a realitzar les adaptacions necessàries que permeten la preparació del curs pròxim.

Els centres educatius, segons les seues circumstàncies, podran donar un tractament flexible a l'avaluació i adaptar els seus criteris d'avaluació previstos per a cada curs.

Es reforçaran especialment les mesures de coordinació amb el primer cicle d'Educació Infantil, i la continuïtat entre el segon cicle i el primer curs d'Educació Primària. Caldrà adequar les actuacions del Pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària a les circumstàncies de l'alumnat a causa de la situació educativa viscuda durant el curs escolar actual.

En el cas d'alumnat amb NESE per raó de discapacitat es mantindrà l'adequada coordinació entre els professionals de referència dels Centres d'Atenció Primerenca.

II. Educació Primària

1. Adaptació del currículum i de les programacions didàctiques

a) Les programacions didàctiques han sigut planificades tenint en compte la flexibilització del currículum amb la finalitat d'establir com a orientatius els estàndards d'aprenentatge avaluable als quals es refe-

adoptarà garantizando la adquisición de los objetivos generales de la etapa de manera que permitan al alumno o alumna continuar su itinerario académico y, en consecuencia, no quedará supeditada a la superación de todas las materias para el acceso a las distintas titulaciones.

– Las enseñanzas de personas adultas flexibilizarán sus programaciones, así como las decisiones de evaluación, promoción, permanencia y, en su caso, de titulación, en los mismos términos que se han indicado anteriormente. En el caso de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachiller, Técnico o Técnico Superior de Formación Profesional, se seguirán las directrices de actuación que se indican en las instrucciones específicas que figuran en esta disposición para las diferentes etapas y niveles educativos.

– En los centros de Educación Especial y en las unidades específicas sustitutorias de los CEE, el equipo educativo, coordinado por la persona responsable de la tutoría y asesorado por el personal de orientación educativa, incorporará criterios de evaluación en cada plan de actuación personalizado (PAP) que concreten tanto las competencias requeridas para las diferentes propuestas organizativas de la actividad escolar (presencial, semipresencial, a distancia) como aquellas que se puedan priorizar en el contexto familiar en cada modalidad. En el caso de las unidades específicas ubicadas en centros ordinarios, este equipo educativo, coordinado por la tutora o el tutor de la unidad, incluirá además la prelación de los criterios de evaluación en cada una de las propuestas organizativas referenciadas.

– En las unidades educativas terapéuticas se ajustarán los criterios de evaluación en el PAP de cada uno de los alumnos y alumnas a partir del plan terapéutico en coordinación con los equipos educativos de los centros de referencia.

– El personal especializado de apoyo no docente, en las circunstancias de enseñanza semipresencial o a distancia, continuará con el asesoramiento y seguimiento diario del alumnado en los diferentes programas específicos que sean de su competencia (autonomía, aprendizaje motor, etc.), de manera coordinada con la persona tutora correspondiente.

Cuarto. Directrices específicas por etapas o enseñanzas

I. Educación Infantil

La adecuación de las propuestas pedagógicas, activas y globalizadas se adaptará a las circunstancias concretas del grupo-clase, prestando especial atención al entorno social y familiar en que este se inserta. Se tendrán en cuenta factores como las características sociales y económicas de las familias, su actual situación respecto a las labores de conciliación de la vida familiar y laboral, las necesidades de asesoramiento referidas a las pautas de crianza y cuidado, la edad del alumnado y su momento evolutivo, entre otros aspectos.

En el caso que se produzca alguna situación de confinamiento del alumnado de un aula completa o de todo el centro, se deberán organizar actividades que, de manera no presencial, permitan mantener el contacto con el alumnado a través de sus padres, madres o tutores y tutoras legales.

La evaluación en Educación Infantil tiene una evidente función formativa, sin carácter de promoción ni de calificación del alumnado, y tendrá en cuenta los procesos de desarrollo de este. A su vez, posibilitará el análisis y la reflexión de la intervención docente para realizar las adaptaciones necesarias que permitan la preparación del curso próximo.

Los centros educativos, según sus circunstancias, podrán dar un tratamiento flexible a la evaluación y adaptar sus criterios de evaluación previstos para cada curso.

Se reforzarán especialmente las medidas de coordinación con el primer ciclo de Educación Infantil, y la continuidad entre el segundo ciclo y el primer curso de Educación Primaria. Habrá que adecuar las actuaciones del Plan de transición desde el segundo ciclo de Educación Infantil al primer curso de la Educación Primaria a las circunstancias del alumnado a causa de la situación educativa vivida durante el curso escolar actual.

En el caso de alumnado con NEAE por razón de discapacidad se mantendrá la adecuada coordinación con los profesionales de referencia de los Centros de Atención Temprana.

II. Educación Primaria

1. Adaptación del currículum y de las programaciones didácticas

a) Las programaciones didácticas han sido planificadas teniendo en cuenta la flexibilización del currículum con la finalidad de establecer como orientativos los estándares de aprendizaje evaluables a los que se



reixen els articles 6 i 6 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

b) Els equips docents adaptaran el currículum per a l'alumnat que, a causa de la incidència de la Covid-19, haja tingut especials dificultats. Per a això, es reforçarà el treball en els continguts que es consideren bàsics per a la progressió en cada àrea dirigits al desenvolupament de les competències clau i al fet que l'alumnat adquireisca progressivament major grau d'autonomia i responsabilitat personal.

2. Adaptació dels criteris d'avaluació

Els centres educatius adaptaran els criteris d'avaluació previstos per a cada curs, valorant especialment els aprenentatges imprescindibles i més rellevants per a la continuïtat del procés educatiu.

3. Característiques generals de l'avaluació

a) Ha de prevaldre el caràcter diagnòstic i formatiu que tota avaluació ha de tindre, per a valorar, tant individualment com col·lectivament, els avanços realitzats en l'adquisició dels objectius generals establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències clau corresponents.

b) L'alumnat no ha de veure's perjudicat per les actuals circumstàncies. S'ha de donar prioritat a la continuïtat de la seua formació, tenint en compte els seus diferents ritmes d'aprenentatge i atenent en particular l'alumnat més vulnerable.

c) Es tindrà especial consideració amb les dificultats de caràcter tecnològic, i d'accessibilitat, social o personal, que hagen concorregut en cadascun dels alumnes o les alumnes.

4. Avaluació final i qualificació

a) Els equips docents tindran en compte en l'avaluació final i en la determinació de les qualificacions de l'alumnat els següents aspectes:

– Les avaluacions realitzades, així com les informacions de caràcter qualitatiu acumulades sobre l'alumnat dins del procés d'avaluació contínua.

– L'actitud, l'interès i l'esforç de l'alumnat al llarg d'aquells períodes en què s'haja pogut produir un treball a distància a conseqüència del confinament total o parcial de l'alumnat, considerant les dificultats de caràcter tecnològic i d'accessibilitat, social o personal que l'alumnat haja pogut tindre per al desenvolupament de l'activitat d'aprenentatge, així com l'actitud cap a la continuïtat del seu procés formatiu.

b) L'avaluació final de l'alumnat amb NESE es realitzarà prenent com a referent les diverses mesures aplicades i el desenvolupament competencial global. S'han d'utilitzar procediments i tècniques que siguen coherents amb les adaptacions realitzades, i tindre en compte les aportacions dels diferents agents que han participat en la resposta educativa.

5. Criteris de promoció

a) L'alumnat promocionarà de curs amb caràcter general, amb independència del nombre d'àrees no superades o del nivell d'aprenentatge i competències no aconseguit.

No obstant, l'equip docent podrà proposar la no promoció quan estiga degudament justificada, i es considerarà una mesura de caràcter excepcional que s'ha d'adoptar, en tot cas, de manera col·legiada per l'equip docent, en funció de l'evolució acadèmica de l'alumnat, considerada globalment.

b) En el cas de 6é d'Educació Primària, amb caràcter excepcional, un alumne o alumna podrà romandre un any més en aquest curs quan es considere la impossibilitat que pugua progressar en el primer curs d'Educació Secundària Obligatoria encara que curse un pla individual de reforç, i sempre que es determine que aquesta mesura afavorirà la seua competència personal i social, així com la seua posterior promoció acadèmica. Aquesta decisió es justificarà per a cada alumna o alumne de forma raonada, i s'informarà a la família o els tutors o tutores legals.

En tot cas els equips docents de Primària i de Secundària treballaran de forma coordinada a partir del pla de transició de Primària a Secundària.

c) L'avaluació contínua i la promoció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu prendran com a referent els elements fixats en les seues adaptacions curriculars i en els seus plans d'actuació personalitzats (PAP).

refieren los artículos 6 y 6 bis de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

b) Los equipos docentes adaptarán el currículo para el alumnado que, a causa de la incidencia de la Covid-19, haya tenido especiales dificultades. Para esto, se reforzará el trabajo en los contenidos que se consideren básicos para la progresión en cada área dirigidos al desarrollo de las competencias clave y al hecho que el alumnado adquiera progresivamente mayor grado de autonomía y responsabilidad personal.

2. Adaptación de los criterios de evaluación

Los centros educativos adaptarán los criterios de evaluación previstos para cada curso, valorando especialmente los aprendizajes imprescindibles y más relevantes para la continuidad del proceso educativo.

3. Características generales de la evaluación

a) Debe prevalecer el carácter diagnóstico y formativo que toda evaluación ha de tener, para valorar, tanto individual como colectivamente, los avances realizados en la adquisición de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave correspondientes.

b) El alumnado no debe verse perjudicado por las actuales circunstancias. Se ha de dar prioridad a la continuidad de su formación, teniendo en cuenta sus distintos ritmos de aprendizaje y atendiendo en particular al alumnado más vulnerable.

c) Se tendrá especial consideración a las dificultades de carácter tecnológico, y de accesibilidad, social o personal que hayan concurrido en cada uno de los alumnos o las alumnas.

4. Evaluación final y calificación

a) Los equipos docentes tendrán en cuenta en la evaluación final y en la determinación de las calificaciones del alumnado los siguientes aspectos:

– Las evaluaciones realizadas, así como las informaciones de carácter cualitativo acumuladas sobre el alumnado dentro del proceso de evaluación continua.

– La actitud, el interés y esfuerzo del alumnado a lo largo de aquellos períodos en que se haya podido producir un trabajo a distancia como consecuencia del confinamiento total o parcial del alumnado, considerando las dificultades de carácter tecnológico y de accesibilidad, social o personal que el alumnado haya podido tener para el desarrollo de la actividad de aprendizaje, así como la actitud hacia la continuidad de su proceso formativo.

b) La evaluación final del alumnado con NEAE se realizará tomando como referente las diversas medidas aplicadas y el desarrollo competencial global. Se tienen que utilizar procedimientos y técnicas que sean coherentes con las adaptaciones realizadas, y tener en cuenta las aportaciones de los diferentes agentes que han participado en la respuesta educativa.

5. Criterios de promoción

a) El alumnado promocionará de curso con carácter general, con independencia del número de áreas no superadas o del nivel de aprendizaje y competencias no alcanzado.

No obstante, el equipo docente podrá proponer la no promoción cuando esté debidamente justificada, y se considerará una medida de carácter excepcional que se tiene que adoptar, en todo caso, de manera colegiada por el equipo docente, en función de la evolución académica del alumnado, considerada globalmente.

b) En el caso de 6º de Educación Primaria, con carácter excepcional, un alumno o alumna podrá permanecer un año más en este curso cuando se considere la imposibilidad de que pueda progresar en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, aunque curse un plan individual de refuerzo, y siempre que se determine que esta medida favorecerá su competencia personal y social, así como su posterior promoción académica. Esta decisión se justificará para cada alumna o alumno de forma razonada y se informará a la familia o los tutores o tutoras legales.

En todo caso los equipos docentes de Primaria y de Secundaria trabajarán de forma coordinada a partir del plan de transición de Primaria a Secundaria.

c) La evaluación continua y la promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo tomarán como referente los elementos fijados en sus adaptaciones curriculares y en sus planes de actuación personalizados (PAP).



III. Educació Secundària Obligatoria

1. Flexibilització del currículum

a) Les programacions didàctiques han sigut planificades tenint en compte la flexibilització del currículum fins a establir com a orientatius els estàndards d'aprenentatge recollits en els articles 6 i 6 bis de la LOE 2/2006, i els diversos escenaris possibles de presencialitat, semipresencialitat i ensenyament a distància com a conseqüència dels confinaments.

b) En aquest curs acadèmic, d'acord amb allò que estableix el Reial Decret llei 31/2020 i les recomanacions realitzades a principi de curs per a l'elaboració de les programacions didàctiques, aquestes han de ser flexibles per a tot l'alumnat, prioritzant els continguts indispensables perquè l'alumnat assolisca les competències clau.

2. Adaptació dels criteris d'avaluació

Els centres educatius adaptaran els criteris d'avaluació previstos per a cada curs, valorant especialment els aprenentatges imprescindibles i més rellevants per a la continuïtat del procés educatiu, la capacitat de l'alumnat per a aprendre de forma autònoma i la seua capacitat per a treballar en equip.

3. Característiques generals de l'avaluació

a) L'avaluació de l'alumnat d'Educació Secundària Obligatoria serà integradora i col·legiada, prioritzant la progressió i consecució dels objectius generals establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències corresponents per a la superació dels criteris d'avaluació específics de cada matèria.

b) Ha de prevaldre el caràcter diagnòstic i formatiu que tota avaluació ha de tindre, per a valorar els avanços realitzats en l'adquisició dels objectius generals establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències clau.

c) L'alumnat no ha de ser perjudicat per les actuals circumstàncies. S'ha de donar prioritat a la continuïtat de la seua formació, tenint en compte els seus diferents ritmes d'aprenentatge, i atenent en particular l'alumnat més vulnerable.

d) S'utilitzaran instruments d'avaluació dirigits a valorar el treball realitzat per l'alumnat, el seu interès en la realització de les tasques i activitats proposades i l'actitud mostrada en el seguiment de l'activitat desenvolupada. Es tindrà una especial consideració envers les dificultats de caràcter tecnològic, d'accessibilitat, social o personal que hagen concorregut en cadascun dels alumnes o les alumnes.

4. Avaluació final i qualificació

a) Els equips docents tindran en compte en l'avaluació final i en la determinació de les qualificacions de l'alumnat els següents aspectes:

– Les avaluacions realitzades, així com les informacions de caràcter qualitatiu acumulades sobre l'alumnat dins del procés d'avaluació contínua.

– L'actitud, l'interès i l'esforç de l'alumnat al llarg d'aquells períodes en què s'haja pogut produir un treball semipresencial o a distància com a conseqüència del confinament total o parcial de l'alumnat, considerant les dificultats de caràcter tecnològic, d'accessibilitat, social o personal que aquest haja pogut tindre per al desenvolupament de l'activitat d'aprenentatge, així com l'actitud cap a la continuïtat del seu procés formatiu.

b) L'avaluació final de l'alumnat amb NESE es realitzarà prenent com a referent les diverses mesures aplicades i el desenvolupament competencial global. S'han d'utilitzar procediments i tècniques que siguen coherents amb les adaptacions realitzades, i tindre en compte les aportacions dels diferents agents que han participat en la resposta educativa.

5. Criteris de promoció de curs

a) La permanència d'un any més en el mateix curs (repetició), es considera una mesura de caràcter excepcional que s'ha d'adoptar, en tot cas, de manera col·legiada per l'equip docent, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, en funció de l'evolució acadèmica de l'estudiant, considerada globalment, i la seua causa no pot ser únicament les possibles matèries no superades.

b) La decisió de permanència d'un any més en el mateix curs es podrà proposar per part de l'equip docent, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, quan s'estime que l'alumna o l'alumne no té possibilitat d'aconseguir el nivell competencial bàsic del curs avaluat al llarg del curs escolar 2020-2021, o que la repetició afavorirà la seua competència personal i social, així com la seua posterior promoció aca-

III. Educación Secundaria Obligatoria

1. Flexibilización del currículo

a) Las programaciones didácticas han sido planificadas teniendo en cuenta la flexibilización del currículo hasta establecer como orientativos los estándares de aprendizaje recogidos en los artículos 6 y 6 bis de la LOE 2/2006, y los diversos escenarios posibles de presencialidad, semipresencialidad y enseñanza a distancia como consecuencia de los confinamientos.

b) En este curso académico, de acuerdo con lo establecido en el Real decreto ley 31/2020 y las recomendaciones realizadas a principio de curso para la elaboración de las programaciones didácticas, estas deben ser flexibles para todo el alumnado, priorizando los contenidos indispensables para que el alumnado logre las competencias clave.

2. Adaptación de los criterios de evaluación

Los centros educativos adaptarán los criterios de evaluación previstos para cada curso, valorando especialmente los aprendizajes imprescindibles y más relevantes para la continuidad del proceso educativo, la capacidad del alumnado para aprender de forma autónoma y su capacidad para trabajar en equipo.

3. Características generales de la evaluación

a) La evaluación del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será integradora y colegiada, priorizando la progresión y consecución de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes para la superación de los criterios de evaluación específicos de cada materia.

b) Debe prevalecer el carácter diagnóstico y formativo que toda evaluación debe tener, para valorar los avances realizados en la adquisición de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.

c) El alumnado no debe ser perjudicado por las actuales circunstancias. Se ha de dar prioridad a la continuidad de su formación, teniendo en cuenta sus distintos ritmos de aprendizaje, y atendiendo en particular al alumnado más vulnerable.

d) Se utilizarán instrumentos de evaluación dirigidos a valorar el trabajo realizado por el alumnado, su interés en la realización de las tareas y actividades propuestas y la actitud mostrada en el seguimiento de la actividad desarrollada. Se tendrá especial consideración con las dificultades de carácter tecnológico, de accesibilidad, social o personal que hayan concurrido en cada uno de los alumnos o las alumnas.

4. Evaluación final y calificación

a) Los equipos docentes tendrán en cuenta en la evaluación final y en la determinación de las calificaciones del alumnado los siguientes aspectos:

– Las evaluaciones realizadas, así como las informaciones de carácter cualitativo acumuladas sobre el alumnado dentro del proceso de evaluación continua.

– La actitud, el interés y esfuerzo del alumnado a lo largo de aquellos periodos en que se haya podido producir un trabajo semipresencial, o a distancia como consecuencia del confinamiento total o parcial del alumnado, considerando las dificultades de carácter tecnológico, de accesibilidad, social o personal que este haya podido tener para el desarrollo de la actividad de aprendizaje, así como la actitud hacia la continuidad de su proceso formativo.

b) La evaluación final del alumnado con NEAE se realizará tomando como referente las diversas medidas aplicadas y el desarrollo competencial global. Se tienen que utilizar procedimientos y técnicas que sean coherentes con las adaptaciones realizadas, y tener en cuenta las aportaciones de los diferentes agentes que han participado en la respuesta educativa.

5. Criterios de promoción de curso

a) La permanencia de un año más en el mismo curso (repetición), se considera una medida de carácter excepcional que se tiene que adoptar, en todo caso, de manera colegiada por el equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, en función de la evolución académica del estudiante, considerada globalmente, y su causa no puede ser únicamente las posibles materias no superadas.

b) La decisión de permanencia de un año más en el mismo curso se podrá proponer por parte del equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, cuando se estime que la alumna o el alumno no tiene posibilidad de alcanzar el nivel competencial básico del curso evaluado a lo largo del curso escolar 2020-2021, o que la repetición favorecerá su competencia personal y social, así como su posterior



dèmica o un major desenvolupament socioeducatiu. Aquesta decisió es justificarà per a cada alumna o alumne de forma raonada, i s'informarà la família o els tutors o tutores legals.

c) L'alumnat que promoció sense haver superat totes les matèries seguirà els plans de reforç que establisquen els corresponents departaments didàctics en coordinació amb els equips docents de cada grup el curs 2021-2022.

d) L'avaluació continua i la promoció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu prendran com a referent els elements fixats en les seues adaptacions curriculars i en els seus plans d'actuació personalitzats (PAP).

6. Accés als programes específics d'atenció a la diversitat en l'Educació Secundària Obligatoria

a) Les decisions perquè un alumne o alumna s'incorpore a un Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR), a un Programa de reforç de 4t curs d'ESO (PR4), a un cicle formatiu de Formació Professional Bàsica (FPB) o al Programa d'aula compartida (PAC) es prendran de manera col·legiada per l'equip docent, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, quan es considere que és la millor opció perquè l'alumne o alumna finalitze amb èxit l'Educació Secundària Obligatoria.

b) Els requisits exigibles perquè un alumne o alumna pugua accedir a aquests programes seran els que estableisca la normativa vigent corresponent a cada programa, a excepció de la necessitat d'haver repetit curs prèviament o de la necessitat de disposar d'informe sociopsicopedagògic.

7. Criteris per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria

a) Els equips docents hauran d'adoptar les decisions relatives a l'obtenció del títol de Graduat/ada en Educació Secundària Obligatoria de manera col·legiada i basant-se en l'adquisició dels objectius generals establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències.

b) La decisió de titulació, tant en l'avaluació final ordinària com en l'extraordinària, s'ha d'adoptar de manera que permeta a l'alumnat continuar el seu itinerari acadèmic i, en conseqüència, no queda supeditada a la superació de totes les matèries per a obtenir el títol de Graduat/ada en Educació Secundària Obligatoria.

c) Per a això, els equips docents també tindran en compte, a més dels resultats de les avaluacions realitzades, les possibilitats de l'alumnat de seguir amb èxit el curs següent, després de l'aplicació de les corresponents activitats de reforç dels aprenentatges no adquirits, o d'accedir al món laboral, i també l'actitud de treball de l'alumnat al llarg del curs 2020-2021.

8. Organització del curs 2021-2022

a) Durant el curs 2021-2022 es mantindrà l'organització curricular per àmbits de coneixement en tots els grups del 1r curs d'Educació Secundària Obligatoria de tots els centres educatius, d'acord amb la nova regulació que s'elabore establint les directrius generals per a l'organització curricular dels cursos primer i segon d'Educació Secundària Obligatoria per al curs 2021-2022.

b) Els centres que així ho consideren podran optar per aquesta organització curricular en el 2n curs d'Educació Secundària Obligatoria, d'acord amb les directrius generals que s'establisquen.

IV. Batxillerat

1. Flexibilització del currículum

a) Les programacions didàctiques han sigut planificades tenint en compte la flexibilització del currículum fins a establir com a orientatius els estàndards d'aprenentatge recollits en els articles 6 i 6 bis de la LOE 2/2006, i els diversos escenaris possibles de presencialitat, semipresencialitat i ensenyament a distància conseqüència dels confinaments.

b) En aquest curs acadèmic 2020-2021, en consonància amb el que estableix el Reial Decret llei 31/2020, i les recomanacions establides a principi de curs per a l'elaboració de les programacions didàctiques, aquestes haurien de ser flexibles per a tot l'alumnat prioritzant els continguts indispensables perquè l'alumnat assolisca les competències clau.

2. Adaptació dels criteris d'avaluació

Els centres educatius adaptaran els criteris d'avaluació previstos per a cada curs, valorant especialment els aprenentatges imprescindibles i

promoció acadèmica o un mayor desarrollo socioeducativo. Esta decisión se justificará para cada alumna o alumno de forma razonada, y se informará a la familia o los tutores o tutoras legales.

c) El alumnado que promoció sin haber superado todas las materias seguirá los planes de refuerzo que establezcan los correspondientes departamentos didácticos en coordinación con los equipos docentes de cada grupo el curso 2021-2022.

d) La evaluación continua y la promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo tomarán como referente los elementos fijados en sus adaptaciones curriculares y en sus planes de actuación personalizados (PAP).

6. Acceso a los programas específicos de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria

a) Las decisiones para que un alumno o alumna se incorpore a un Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR), a un Programa de refuerzo de 4º curso de ESO (PR4), a un ciclo formativo de Formación Profesional Básica (FPB) o al Programa de aula compartida (PAC) se tomarán, de forma colegiada por el equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, cuando se considere que es la mejor opción para que el alumno o alumna finalice con éxito la Educación Secundaria Obligatoria.

b) Los requisitos exigibles para que un alumno o alumna pueda acceder a estos programas serán los que establezca la normativa vigente correspondiente a cada programa, a excepción de la necesidad de haber repetido curso previamente o de la necesidad de disponer de informe sociopsicopedagógico.

7. Criterios para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

a) Los equipos docentes tendrán que adoptar las decisiones relativas a la obtención del título de Graduado/ada en Educación Secundaria Obligatoria de manera colegiada y basándose en la adquisición de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias.

b) La decisión de titulación, tanto en la evaluación final ordinaria como en la extraordinaria, se tiene que adoptar de manera que permita al alumnado continuar su itinerario académico y, en consecuencia, no queda supeditada a la superación de todas las materias para obtener el título de Graduado/ada en Educación Secundaria Obligatoria.

c) Para eso, los equipos docentes también tendrán en cuenta, además de los resultados de las evaluaciones realizadas, las posibilidades del alumnado de seguir con éxito el curso siguiente, tras la aplicación de las correspondientes actividades de refuerzo de los aprendizajes no adquiridos, o de acceder al mundo laboral, y también la actitud de trabajo del alumnado a lo largo del curso 2020-2021.

8. Organización del curso 2021-2022

a) Durante el curso 2021-2022, se mantendrá la organización curricular por ámbitos de conocimiento en todos los grupos del 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria de todos los centros educativos, de acuerdo con la nueva regulación que se elabore estableciendo las directrices generales para la organización curricular de los cursos primero y segundo de Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2021-2022.

b) Los centros que así lo consideren podrán optar por esta organización curricular en el 2º curso de la Educación Secundaria Obligatoria, de acuerdo con las directrices generales que se establezcan.

IV. Bachillerato

1. Flexibilización del currículum

a) Las programaciones didácticas han sido planificadas teniendo en cuenta la flexibilización del currículo hasta establecer como orientativos los estándares de aprendizaje recogidos en los artículos 6 y 6 bis de la LOE 2/2006, y los diversos escenarios posibles de presencialidad, semipresencialidad y enseñanza a distancia consecuencia de los confinamientos.

b) En este curso académico 2020-2021, en consonancia con aquello que establece el Real decreto ley 31/2020 y las recomendaciones establecidas a principio de curso para la elaboración de las programaciones didácticas, estas tendrían que ser flexibles para todo el alumnado priorizando los contenidos indispensables para que el alumnado logre las competencias clave.

2. Adaptación de los criterios de evaluación

Los centros educativos adaptarán los criterios de evaluación previstos para cada curso, valorando especialmente los aprendizajes impres-



més rellevants per a la continuïtat del procés educatiu, la capacitat de l'alumnat per a aprendre de forma autònoma, treballar en equip i aplicar els mètodes d'investigació apropiats.

3. Característiques generals de l'avaluació

a) L'avaluació de l'alumnat de Batxillerat serà integradora i col·legiada, prioritzant la progressió i consecució dels objectius generals establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències corresponents per a la superació dels criteris d'avaluació específics de cada matèria.

b) Ha de prevaldre el caràcter diagnòstic i formatiu que tota avaluació ha de tindre, per a valorar els avanços realitzats en la consecució dels objectius de l'etapa.

c) L'alumnat no ha de veure's perjudicat per les actuals circumstàncies. S'ha de donar prioritat a la continuïtat de la seua formació, tenint en compte els seus diferents ritmes d'aprenentatge, i atenent en particular l'alumnat més vulnerable.

d) S'utilitzaran instruments d'avaluació dirigits a valorar el treball realitzat per l'alumnat, el seu interès en la realització de les tasques i activitats proposades i l'actitud mostrada en el seguiment de l'activitat desenvolupada. Es tindrà especial consideració a les dificultats de caràcter tecnològic, social o personal que hagen concorregut en cadascun dels alumnes i les alumnes.

4. Avaluació final i qualificació

a) Els equips docents tindran en compte en l'avaluació final i en la determinació de les qualificacions de l'alumnat els següents aspectes:

– Les avaluacions realitzades, així com les informacions de caràcter qualitatiu acumulades sobre l'alumnat dins del procés d'avaluació contínua.

– L'actitud, l'interès i l'esforç de l'alumnat al llarg d'aquells períodes en què s'haja pogut produir un treball semipresencial o a distància a conseqüència del confinament total o parcial de l'alumnat, considerant les dificultats de caràcter tecnològic, social o personal que l'alumnat haja pogut tindre per al desenvolupament de l'activitat d'aprenentatge, així com l'actitud cap a la continuïtat del seu procés formatiu.

b) L'avaluació final de l'alumnat amb NESE es realitzarà prenent com a referent les diverses mesures aplicades i el desenvolupament competencial global. S'han d'utilitzar procediments i tècniques que siguen coherents amb les adaptacions realitzades, i tindre en compte les aportacions dels diferents agents que han participat en la resposta educativa.

5. Criteris de promoció de curs

a) La permanència d'un any més en el mateix curs (repetició) es considera una mesura excepcional que serà adoptada, en tot cas, de manera col·legiada per l'equip docent, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, en funció de l'evolució acadèmica de l'alumne o alumna, globalment valorada, sense que pugua ser considerada com a única causa les possibles matèries que pogueren quedar sense superar.

b) La decisió de permanència d'un any més en el mateix curs es podrà proposar per part de l'equip docent, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, quan s'estime que l'alumna o l'alumne no tinga possibilitat d'assolir el nivell competencial bàsic del curs avaluat al llarg del curs escolar 2021-2022, o que la repetició afavorirà la seua competència personal i social, així com la seua posterior promoció acadèmica o un major desenvolupament socioeducatiu. Aquesta decisió es justificarà per a cada alumna o alumne de forma raonada, informant la família o els tutors o tutores legals.

c) L'alumnat que promoció sense haver superat totes les matèries seguirà els plans de reforç que establisquen els corresponents departaments didàctics i haurà de superar les avaluacions corresponents d'aquests plans de reforç durant el curs 2021-2022.

d) L'alumnat podrà matricular-se en les matèries de continuïtat de segon curs malgrat no tindre superades les de primer curs. Les matèries de continuïtat pendents de 1r curs de Batxillerat es consideren superades sempre que s'haja superat la corresponent de 2n curs de Batxillerat.

e) L'alumnat que al final del 2n curs tinguera avaluació negativa en algunes matèries, i no haja estat proposat per a l'obtenció del títol, podrà matricular-se d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries superades o optar per repetir el curs complet.

cindibles y más relevantes para la continuidad del proceso educativo, la capacidad del alumnado para aprender de forma autónoma, trabajar en equipo y aplicar los métodos de investigación apropiados.

3. Características generales de la evaluación

a) La evaluación del alumnado de Bachillerato será integradora y colegiada, priorizando la progresión y consecución de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes para la superación de los criterios de evaluación específicos de cada materia.

b) Debe prevalecer el carácter diagnóstico y formativo que toda evaluación debe tener, para valorar los avances realizados en la consecución de los objetivos de la etapa.

c) El alumnado no debe verse perjudicado por las actuales circunstancias. Se ha de dar prioridad a la continuidad de su formación, teniendo en cuenta sus distintos ritmos de aprendizaje, y atendiendo en particular al alumnado más vulnerable.

d) Se utilizarán instrumentos de evaluación dirigidos a valorar el trabajo realizado por el alumnado, su interés en la realización de las tareas y actividades propuestas y la actitud mostrada en el seguimiento de la actividad desarrollada. Se tendrá especial consideración a las dificultades de carácter tecnológico, social o personal que hayan concurrido en cada uno de los alumnos y las alumnas.

4. Evaluación final y calificación

a) Los equipos docentes tendrán en cuenta en la evaluación final y en la determinación de las calificaciones del alumnado los siguientes aspectos:

– Las evaluaciones realizadas, así como las informaciones de carácter cualitativo acumuladas sobre el alumnado dentro del proceso de evaluación continua.

– La actitud, el interés y esfuerzo del alumnado a lo largo de aquellos períodos en que se haya podido producir un trabajo semipresencial o a distancia como consecuencia del confinamiento total o parcial del alumnado, considerando las dificultades de carácter tecnológico, social o personal que haya podido tener para el desarrollo de la actividad de aprendizaje, así como la actitud hacia la continuidad de su proceso formativo.

b) La evaluación final del alumnado con NEAE se realizará tomando como referente las diversas medidas aplicadas y el desarrollo competencial global. Se tienen que utilizar procedimientos y técnicas que sean coherentes con las adaptaciones realizadas, y tener en cuenta las aportaciones de los diferentes agentes que han participado en la respuesta educativa.

5. Criterios de promoción de curso

a) La permanencia de un año más en el mismo curso (repetición), se considera una medida excepcional que será adoptada, en todo caso, de manera colegiada por el equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, en función de la evolución académica del alumno o alumna, globalmente valorada, sin que pueda ser considerada, como única causa, las posibles materias que pudieran quedar sin superar.

b) La decisión de permanencia de un año más en el mismo curso se podrá proponer por parte del equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, cuando se estime que, la alumna o el alumno no tenga posibilidad de alcanzar el nivel competencial básico del curso evaluado a lo largo del curso escolar 2021-2022, o que la repetición favorecerá su competencia personal y social, así como su posterior promoción académica o un mayor desarrollo socioeducativo. Dicha decisión se justificará para cada alumna o alumno de forma razonada, informando a la familia o los tutores o tutoras legales.

c) El alumnado que promoció sin haber superado todas las materias seguirá los planes de refuerzo que establezcan los correspondientes departamentos didácticos y tendrá que superar las evaluaciones correspondientes de estos planes de refuerzo durante el curso 2021-2022.

d) El alumnado podrá matricularse en las materias de continuidad de segundo curso pese a no tener superadas las de primer curso. Las materias de continuidad pendientes de 1º curso de Bachillerato se consideran superadas siempre que se haya superado la correspondiente de 2º curso de Bachillerato.

e) El alumnado que al final del 2º curso tuviera evaluación negativa en algunas materias, y no haya sido propuesto para la obtención del título, podrá matricularse de estas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas u optar por repetir el curso completo.



6. Criteris per a l'obtenció del títol de Batxiller

a) Els equips docents han d'adoptar les decisions relatives a l'obtenció del títol de Batxiller de manera col·legiada, i s'han de basar en l'evolució de l'alumne o alumna en el conjunt de les matèries, la seua maduresa acadèmica en relació amb els objectius del batxillerat i les competències corresponents.

b) La decisió de titulació, tant en l'avaluació final ordinària com en l'extraordinària, no queda supeditada a la superació de totes les matèries per a accedir a la titulació. Els equips docents també tindran en compte, a més dels resultats de les avaluacions realitzades, les possibilitats de seguir amb èxit els estudis o d'accedir al món laboral, i l'actitud de treball de l'alumnat al llarg del curs.

c) En tot cas, per a obtenir el títol de Batxiller és necessària una qualificació mitjana en l'etapa igual o superior a 5.

V. Ensenyaments de Formació Professional, Artístics i Esportius

V.1. Formació Professional

1. Mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT)

a) Per a la realització del mòdul professional de Formació en Centres de Treball, se seguiran les instruccions que regula la Resolució de 7 de novembre de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions sobre la realització de la formació en centres de treball dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2020-2021 impartisquen cicles de Formació Professional Bàsica, de grau mitjà i de grau superior, programes formatius de qualificació bàsica, així com ensenyaments artístics professionals i ensenyaments esportius (DOGV 11.11.2020).

b) Per a donar resposta a les possibles situacions provocades per la Covid-19, es podran establir les mesures operatives necessàries per a minimitzar tot el possible els riscos, atenent sempre les indicacions de les autoritats sanitàries que s'adequaran a l'evolució de la pandèmia, amb l'objectiu prioritari de garantir la seguretat, tant de l'alumnat com del personal docent.

c) En el cas de la situació derivada de la Covid-19, de manera excepcional, i sempre a criteri de l'equip docent, amb el vistiplau de la direcció del centre, la duració del mòdul professional d'FCT, durant el curs 2020-2021, podrà ajustar-se a les hores contemplades en els reials decrets que estableixen cada títol i els seus ensenyaments mínims, és a dir, 130 hores en la Formació Professional Bàsica, i 220 hores en la Formació Professional de grau mitjà i grau superior.

d) En els cicles formatius de grau superior s'integraran, de manera excepcional, els mòduls professionals d'FCT i de Projecte. Tots dos es realitzaran de forma integrada i amb una duració total de 245 hores, corresponents a la suma de la duració contemplada per a aquests mòduls en els reials decrets de cada títol.

e) En els cicles formatius de grau mitjà i en la Formació Professional Bàsica s'incorporarà, excepcionalment, un nou mòdul integrat que contindrà els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació del mòdul professional d'FCT i els objectius generals de cadascun dels títols, de manera que aquest nou mòdul substituirà excepcionalment el mòdul professional d'FCT. Per als cicles formatius de grau mitjà la duració total del mòdul integrat serà de 245 hores. Per a la Formació Professional Bàsica la duració total del mòdul integrat serà de 155 hores.

f) En els programes formatius de qualificació bàsica adaptada, la Direcció General de Formació Professional determinarà les condicions de la incorporació i de la duració del mòdul professional d'FCT.

g) Els tutors i tutores d'FCT podran utilitzar les orientacions emeses per la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial i les propostes d'activitats per als diferents cicles formatius.

h) Arran de les circumstàncies que puguin derivar-se de la crisi sanitària de la Covid-19, l'estada en empreses podrà ser substituïda per una proposta d'activitats associades a l'entorn laboral de forma excepcional, com es va realitzar en el curs escolar 2019-2020.

i) Si algun alumne o alumna haguera estat cursant algun període d'FCT i per possibles situacions derivades de la pandèmia de la Covid-19 s'haguera d'impedir la continuïtat en el centre de treball, sempre seguint les indicacions de les autoritats sanitàries, la duració del mòdul integrat de Projecte i FCT serà la resultant de llevar de les hores a realitzar en cada cas, el període de temps cursat en l'empresa.

6. Criterios para la obtención del título de Bachiller

a) Los equipos docentes tienen que adoptar las decisiones relativas a la obtención del título de Bachiller de manera colegiada, y se tienen que basar en la evolución del alumno o alumna en el conjunto de las materias, su madurez académica en relación con los objetivos del bachillerato y las competencias correspondientes.

b) La decisión de titulación, tanto en la evaluación final ordinaria, como en la extraordinaria, no queda supeditada a la superación de todas las materias para acceder a la titulación. Los equipos docentes también tendrán en cuenta, además de los resultados de las evaluaciones realizadas, las posibilidades de seguir con éxito los estudios o de acceder al mundo laboral, y la actitud de trabajo del alumnado a lo largo del curso.

c) En todo caso, para obtener el título de Bachiller es necesaria una calificación media en la etapa igual o superior a 5.

V. Enseñanzas de Formación Profesional, Artísticas y Deportivas

V.1. Formación Profesional

1. Módulo profesional de Formación en Centres de Trabajo (FCT)

a) Para la realización del módulo profesional de Formación en Centres de Trabajo, se seguirán las instrucciones que regula la Resolución de 7 de noviembre de 2020, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre la realización de la formación en centros de trabajo de los centros de la Comunitat Valenciana que durante el curso 2020-2021 impartan ciclos de Formación Profesional Básica, de grado medio y de grado superior, programas formativos de cualificación básica, así como enseñanzas artísticas profesionales y enseñanzas deportivas (DOGV 11.11.2020).

b) Para dar respuesta a las posibles situaciones provocadas por la Covid-19, se podrán establecer las medidas operativas necesarias para minimizar en todo lo posible los riesgos, atendiendo siempre las indicaciones de las autoridades sanitarias que se adecuarán a la evolución de la pandemia, con el objetivo prioritario de garantizar la seguridad, tanto para el alumnado como para el personal docente.

c) En el caso de la situación derivada de la Covid-19, de manera excepcional, y siempre a criterio del equipo docente, con el visto bueno de la dirección del centro, la duración del módulo profesional de FCT, durante el curso 2020-2021, podrá ajustarse a las horas contempladas en los reales decretos que establecen cada título y sus enseñanzas mínimas, es decir, 130 horas en Formación Profesional Básica, y 220 horas en la Formación Profesional de grado medio y grado superior.

d) En los ciclos formativos de grado superior, se integrarán, de manera excepcional, los módulos profesionales de FCT y de Proyecto. Ambos se realizarán de forma integrada y con una duración total de 245 horas, correspondientes a la suma de la duración contemplada para estos módulos en los reales decretos de cada título.

e) En los ciclos formativos de grado medio y en la Formación Profesional Básica se incorporará, excepcionalmente, un nuevo módulo integrado que contendrá los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación del módulo profesional de FCT y los objetivos generales de cada uno de los títulos, de tal manera que este nuevo módulo sustituirá excepcionalmente el módulo profesional de FCT. Para los ciclos formativos de grado medio la duración total del módulo integrado será de 245 horas. Para la Formación Profesional Básica la duración total del módulo integrado será de 155 horas.

f) En los programas formativos de cualificación básica adaptada, la Dirección General de Formación Profesional determinará las condiciones de incorporación y la duración del módulo profesional de FCT.

g) Los tutores y las tutoras de FCT podrán utilizar las orientaciones emitidas por la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial y las propuestas de actividades para los diferentes ciclos formativos.

h) A raíz de las circunstancias que puedan derivarse de la crisis sanitaria de la COVID-19, la estancia en empresas podrá ser sustituida por una propuesta de actividades asociadas al entorno laboral de forma excepcional, tal como se realizó en el curso escolar 2019-2020.

i) Si algún alumno o alumna hubiese estado cursando algún periodo de FCT y por posibles situaciones derivadas de la pandemia de la Covid-19 se tuviera que impedir la continuidad en el centro de trabajo, siempre siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias, la duración del módulo integrado de Proyecto y FCT será la resultante de llevar de las horas a realizar en cada caso, el periodo de tiempo cursado en la empresa.



j) L'avaluació del mòdul integrat en els cicles de grau superior es realitzarà diferenciant la qualificació del mòdul de Projecte de la del mòdul professional d'FCT. El mòdul del Projecte es qualificarà de forma numèrica, amb una nota entre 1 i 10, sense decimals, mentre que el mòdul professional d'FCT es qualificarà d'apte o no apte i aquesta qualificació no es tindrà en compte per a calcular la nota mitjana de l'expedient acadèmic.

k) En el cas d'haver de realitzar el mòdul integrat en l'FPB o cicles d'FP de grau mitjà, l'avaluació dels ensenyaments del mòdul integrat es realitzarà mitjançant la qualificació d'apte o no apte en el mòdul professional d'FCT, i aquesta no es tindrà en compte per a calcular la nota mitjana de l'expedient acadèmic.

l) A l'alumnat de segon curs de les famílies professionals de Sanitat i de Serveis socioculturals i a la comunitat i d'Imatge personal que haja accedit a un contracte de treball dels establits en el marc de l'Ordre 299/2020, de 27 de març, quant a les mesures relatives als professionals sanitaris en formació, se li reconeixeran les hores realitzades d'acord amb el seu contracte laboral per a l'exempció total o parcial del mòdul professional d'FCT sense necessitat d'aplicar la duració d'un any complet d'experiència laboral, recollida en l'article 39.1 del Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional del sistema educatiu.

m) En cas que es produïren les circumstàncies contemplades en l'apartat h, en cap dels nivells educatius de Formació Professional serà necessària la col·laboració del tutor o tutora d'empresa per al procés d'avaluació de l'alumnat en el mòdul professional d'FCT.

n) En el moment que s'autoritze l'inici de l'activitat presencial, l'alumnat podrà retornar a realitzar l'FCT en l'empresa assignada o continuar en la modalitat a distància. Per a l'alumnat que curse programes formatius de qualificació bàsica adaptada no es tindran en compte les limitacions d'edat de realització si l'equip docent considera adequat realitzar el mòdul professional d'FCT en el primer trimestre del curs 2021-2022.

o) Per als títols impartits a l'empara de la LOGSE s'actuarà de la mateixa manera que als cicles LOE de grau mitjà i de grau superior, amb l'excepció dels continguts del mòdul integrat, que es realitzarà d'acord amb les capacitats terminals del mòdul professional d'FCT de cada títol.

2. Modalitat de programes de Dual

a) En el cas que per circumstàncies derivades de la Covid-19, la formació de programes de cicles en modalitat Dual es veja interrompuda, l'alumnat d'aquests programes passarà a estar en règim general en el seu centre educatiu i serà atès pel professorat de cadascun dels mòduls conforme a la programació. Cas que fora necessari, s'adaptaran a les possibles circumstàncies, entre altres, els documents de matrícula i d'avaluació. En el cas d'alumnat de 2n curs es podrà emetre el certificat acreditatiu de les activitats formatives realitzades en les empreses, mitjançant l'annex XIII de l'Ordre 2/2014, sempre que aquest alumnat haja realitzat almenys 250 hores del seu programa de formació.

b) En cas de donar-se la situació contemplada en l'apartat anterior, si un alumne o alumna haguera realitzat més de 250 hores en Formació Dual, l'equip docent les podrà considerar com a hores d'FCT i, de manera excepcional, podrà obtenir la qualificació d'apte en el mòdul professional d'FCT. En aquest cas l'alumnat haurà de realitzar la part corresponent al mòdul de Projecte. Si no haguera realitzat les hores mínimes, s'incorporarà al mòdul professional d'FCT més Projecte i realitzarà la part pendent fins a completar el nombre d'hores establert.

Aquesta mesura excepcional no influirà en el còmput total de les hores que l'alumnat haja realitzat en modalitat Dual.

3. Adaptació dels criteris i procediments d'avaluació

a) Els centres adaptaran els criteris d'avaluació previstos per a cada curs i valoraran especialment els resultats d'aprenentatge imprescindibles i més rellevants per a determinar la continuïtat de l'alumnat en el procés formatiu.

b) Els centres adaptaran els criteris d'avaluació previstos per a cada mòdul professional d'acord amb les adaptacions metodològiques realitzades, tant en modalitats d'ensenyament presencial, semipresencial o a distància, quan s'hagen produït confinaments de l'alumnat.

j) La evaluación del módulo integrado en los ciclos de grado superior se realizará diferenciando la calificación del módulo de Proyecto de la del módulo profesional de FCT. El módulo de Proyecto se calificará de manera numérica, con una nota entre 1 y 10, sin decimales, mientras que el módulo profesional de FCT se calificará como apto o no apto y esta calificación no se tendrá en cuenta para calcular la nota media del expediente académico.

k) En el caso de tener que realizar el módulo integrado en la FPB o ciclos de FP de grado medio, la evaluación de las enseñanzas del módulo integrado se realizará mediante la calificación de apto o no apto en el módulo profesional de FCT, y esta no será tenida en cuenta para calcular la nota media del expediente académico.

l) Al alumnado de segundo curso de las familias profesionales de Sanidad y de Servicios socioculturales y a la comunidad y de Imagen personal, que haya accedido a un contrato de trabajo de los establecidos en el marco de la Orden 299/2020, de 27 de marzo, en cuanto a las medidas relativas a los profesionales sanitarios en formación, se le reconocerán las horas realizadas de acuerdo con su contrato laboral para la exención total o parcial del módulo profesional de FCT sin necesidad de aplicar la duración de un año completo de experiencia laboral, recogida en el artículo 39.1 del Real decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

m) En el caso de que se produjeran las circunstancias contempladas en el apartado h, en ninguno de los niveles educativos de Formación Profesional será necesaria la colaboración del tutor o tutora de empresa para el proceso de evaluación del alumnado en el módulo profesional de FCT.

n) En el momento que se autorice el inicio de la actividad presencial, el alumnado podrá retornar a realizar la FCT en la empresa asignada o continuar en la modalidad a distancia. Para el alumnado que curse programas formativos de cualificación básica adaptada no se tendrán en cuenta las limitaciones de edad de realización si el equipo docente considera adecuado realizar el módulo profesional de FCT en el primer trimestre del curso 2021-2022.

o) Para los títulos impartidos al amparo de la LOGSE se actuará de la misma manera a lo indicado para los ciclos LOE de grado medio y de grado superior, a excepción de los contenidos del módulo integrado, que se realizarán de acuerdo con las capacidades terminales del módulo profesional de FCT de cada título.

2. Modalidad de programas de Dual

a) En el caso de que por circunstancias derivadas por la COVID-19, la formación de programas de ciclos en la modalidad Dual se vea interrumpida, el alumnado de estos programas pasará a estar en régimen general en su centro educativo y será atendido por el profesorado de cada uno de los módulos conforme a la programación. En el caso que fuera necesario, se adaptarán a las posibles circunstancias, entre otros, los documentos de matrícula y de evaluación. En el caso de alumnado de 2º curso, se podrá emitir el certificado acreditativo de las actividades formativas realizadas en las empresas, mediante el anexo XIII de la Orden 2/2014, siempre que este alumnado haya realizado al menos 250 horas de su programa de formación.

b) En el caso de darse la situación contemplada en el apartado anterior, si un alumno o alumna hubiera realizado más de 250 horas en Formación Dual, el equipo docente las podrá considerar como horas de FCT y, de manera excepcional, podrá obtener la calificación de apto en el módulo profesional de FCT. En este caso el alumnado deberá realizar la parte correspondiente al módulo de Proyecto. Si no hubiera realizado las horas mínimas, se incorporará al módulo profesional de FCT más Proyecto y realizará la parte pendiente hasta completar el número de horas establecido.

Esta medida excepcional no influirá en el cómputo total de las horas que el alumnado haya realizado en la modalidad Dual.

3. Adaptación de los criterios y procedimientos de evaluación

a) Los centros adaptarán los criterios de evaluación previstos para cada curso y valorarán especialmente los resultados de aprendizaje imprescindibles y más relevantes para determinar la continuidad del alumnado en el proceso formativo.

b) Los centros adaptarán los criterios de evaluación previstos para cada módulo profesional de acuerdo con las adaptaciones metodológicas realizadas, tanto en modalidades de enseñanza presencial, semipresencial o a distancia, cuando se hayan producido confinamientos del alumnado.



4. Característiques generals de l'avaluació

a) Ha de prevaldre el caràcter diagnòstic i formatiu que tota avaluació ha de tindre per a valorar els progressos realitzats en l'adquisició dels resultats d'aprenentatge dels diferents mòduls professionals.

b) L'alumnat no ha de veure's perjudicat per les actuals circumstàncies. Cal donar prioritat a la continuïtat de la seua formació, tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i atenent especialment l'alumnat més vulnerable.

c) S'utilitzaran instruments d'avaluació per valorar el treball realitzat per l'alumnat, el seu interès en la realització de les tasques i activitats proposades i l'actitud mostrada en el seguiment de l'activitat desenvolupada. Es tindrà especial consideració amb les dificultats de caràcter tecnològic, social o personal que hagen concorregut en cadascun dels i de les alumnes.

5. Avaluació final i qualificació

Els equips docents tindran en compte en l'avaluació final i en la determinació de les qualificacions de l'alumnat els següents aspectes:

– Els resultats de les avaluacions i les informacions de caràcter qualitatiu acumulades sobre l'alumnat en el procés d'avaluació contínua.

– L'actitud, l'interès i l'esforç de l'alumnat al llarg d'aquells períodes en què s'haja pogut produir un treball semipresencial o a distància com a conseqüència del seu confinament total o parcial, considerant les dificultats de caràcter tecnològic, social o personal que haja pogut tindre per al desenvolupament de l'activitat d'aprenentatge, a més de l'actitud envers la continuïtat del seu procés formatiu.

6. Criteris de promoció i titulació

a) La permanència d'un any més en el mateix curs (repetició) es considera una mesura excepcional que serà adoptada, en tot cas, de manera col·legiada per l'equip docent, sense que pugua ser considerada com a única causa els mòduls professionals sense superar.

b) L'alumnat que promoció sense haver superat tots els mòduls professionals, sempre que els mòduls pendents no superen les 240 hores, seguirà els plans de reforç que establisquen els corresponents departaments didàctics i haurà de superar les avaluacions corresponents d'aquests plans de reforç durant el curs 2021-2022.

c) Quant a la titulació, l'equip docent adoptarà la decisió atenent els principis generals d'adquisició de la competència general del títol i els objectius generals del cicle formatiu. La superació de la totalitat dels mòduls formatius no serà determinant sempre que l'equip docent concluga que s'ha assolit la majoria de les competències professionals associades a cada mòdul professional i, en aquest cas, caldrà realitzar l'acte administratiu d'aprovació de l'esmentat mòdul amb la qualificació d'apte o de 5.

d) A la finalització del segon curs, i sempre que no s'haja proposat l'alumnat implicat per a l'obtenció del títol corresponent, els mòduls no superats implicaran la matriculació dels mateixos en el curs 2021-2022, podent ser avaluats de manera extraordinària en el primer trimestre, de cara a obtenir la titulació a partir de la primera avaluació, sempre que l'alumnat opte per aquesta mesura o al llarg del curs, seguint totes i cadascuna de les avaluacions.

e) En Formació Professional Bàsica, les decisions d'obtenció del títol, així com del títol de Graduat/ada d'Educació Secundària, s'adoptaran de manera col·legiada i atenent la competència general del títol i les competències claus establides per a l'Educació Secundària Obligatoria.

V.2. Ensenyaments esportius de règim especial

a) En el cas dels ensenyaments esportius, s'atendrà a allò que regula la Resolució de 28 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent en els centres que imparteixen ensenyaments esportius de règim especial en la Comunitat Valenciana durant el curs 2020-2021.

b) En tot allò que no es contemple específicament en la norma referida a aquests ensenyaments, s'aplicaran les mesures previstes en

4. Características generales de la evaluación

a) Debe prevalecer el carácter diagnóstico y formativo que toda evaluación debe tener para valorar los progresos realizados en la adquisición de los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos profesionales.

b) El alumnado no debe verse perjudicado por las actuales circunstancias. Es necesario dar prioridad a la continuidad de su formación, teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje, y atendiendo especialmente al alumnado más vulnerable.

c) Se utilizarán instrumentos de evaluación para valorar el trabajo realizado por el alumnado, su interés en la realización de las tareas y actividades propuestas y la actitud mostrada en el seguimiento de la actividad desarrollada. Se tendrá especial consideración con las dificultades de carácter tecnológico, social o personal que hayan concurrido en cada uno de los alumnos y de las alumnas.

5. Evaluación final y calificación

Los equipos docentes tendrán en cuenta en la evaluación final y en la determinación de las calificaciones del alumnado los siguientes aspectos:

– Los resultados de las evaluaciones y las informaciones de carácter cualitativo acumuladas sobre el alumnado en el proceso de evaluación continua.

– La actitud, el interés y el esfuerzo del alumnado a lo largo de aquellos períodos en que se haya podido producir un trabajo semipresencial o a distancia como consecuencia de su confinamiento total o parcial, considerando las dificultades de carácter tecnológico, social o personal que haya podido tener para el desarrollo de la actividad de aprendizaje, además de la actitud hacia la continuidad de su proceso formativo.

6. Criterios de promoción y titulación

a) La permanencia de un año más en el mismo curso (repetición) se considera una medida excepcional que será adoptada, en todo caso, de manera colegiada por el equipo docente, sin que pueda ser considerada como única causa los módulos profesionales que pudieran quedar sin superar.

b) El alumnado que promoció sin haber superado todos los módulos profesionales, siempre que los módulos pendientes no superen las 240 horas, seguirá los planes de refuerzo que establezcan los correspondientes departamentos didácticos y tendrá que superar las evaluaciones correspondientes de estos planes de refuerzo durante el curso 2021-2022.

c) En cuanto a la titulación, el equipo docente adoptará la decisión atendiendo a los principios generales de adquisición de la competencia general del título y los objetivos generales del ciclo formativo. La superación de la totalidad de los módulos formativos no será determinante siempre y cuando el equipo docente concluya que se ha alcanzado la mayoría de las competencias profesionales asociadas a cada módulo profesional y, en este caso, habrá que realizar el acto administrativo de aprobación de dicho módulo con la calificación de apto o de 5.

d) A la finalización del segundo curso, y siempre que no se haya propuesto al alumnado implicado para la obtención del título correspondiente, los módulos no superados implicarán la matriculación de los mismos en el curso 2021-2022, pudiendo ser evaluados de manera extraordinaria en el primer trimestre, de cara a obtener la titulación a partir de la primera evaluación, siempre y cuando el alumnado opte por esta medida o a lo largo del curso, siguiendo todas y cada una de las evaluaciones.

e) En Formación Profesional Básica, las decisiones de obtención del título, así como del título de Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria, se adoptarán de manera colegiada y atendiendo a la competencia general del título y las competencias clave establecidas para la Educación Secundaria Obligatoria.

V.2. Enseñanzas deportivas de régimen especial

a) En el caso de las enseñanzas deportivas, se atenderá a lo establecido en la Resolució de 28 de julio de 2020, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la cual se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente en los centros que imparten enseñanzas deportivas de régimen especial en la Comunitat Valenciana, durante el curso 2020-2021.

b) En todo lo que no se contemple específicamente en la norma referida a estas enseñanzas, se aplicarán las medidas previstas en esta



aquesta resolució per als ensenyaments de Formació Professional, amb les adaptacions necessàries a la seua pròpia regulació i es farà especial atenció a l'aplicació normativa relacionada amb el bloc de formació pràctica.

c) En tot allò relatiu als criteris, procediments i documents d'avaluació i als criteris de promoció, titulació i permanència, s'actuarà seguint les mateixes directrius i orientacions indicades per a la Formació Professional.

V.3. Ensenyaments artístics professionals d'Arts Plàstiques i Disseny

a) En el cas dels ensenyaments professionals d'Arts Plàstiques i Disseny, s'atendrà a allò que regula la Resolució de 28 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres docents de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2020-2021 impartisquen ensenyaments professionals d'Arts Plàstiques i Disseny.

b) En tot allò que no es contemple específicament en la norma referida a aquests ensenyaments, s'aplicaran les mesures previstes en aquesta resolució per als ensenyaments de Formació Professional, amb les adaptacions necessàries a la seua pròpia regulació, amb especial atenció a l'aplicació normativa relacionada amb la Formació en Centres de Treball.

c) En tot allò relatiu als criteris, procediments i documents d'avaluació i als criteris de promoció, titulació i permanència, s'actuarà seguint les mateixes directrius i orientacions indicades per a la Formació Professional.

V.4. Ensenyaments artístics elementals i professionals de Música i Dansa

a) En el cas dels ensenyaments artístics elementals i professionals de Música i de Dansa, s'atendrà a allò que regula la Resolució de 28 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels conservatoris i centres autoritzats d'ensenyaments artístics elementals i professionals de Música i Dansa de la Comunitat Valenciana per al curs 2020-2021.

b) A més de les mesures generals, els criteris d'avaluació en aquests ensenyaments tindran caràcter diagnòstic i formatiu, i es valorarà especialment la progressió en la consecució dels objectius generals i específics de cada ensenyament i nivell.

c) En tot allò relatiu als criteris, procediments i documents d'avaluació i als criteris de promoció, titulació i permanència, s'actuarà seguint les mateixes directrius i orientacions indicades per a la Formació Professional.

VI. Ensenyaments d'idiomes

1. Criteris de promoció de curs

L'alumnat de tots els cursos, tant els que condueixen com els que no condueixen a la prova de certificació, podrà promocionar al curs següent quan haja adquirit les competències requerides en la programació didàctica dissenyada per a la finalització del curs 2020-2021 amb un mínim del 50 % en cada una de les activitats de llengua i una nota global del 60 %.

2. Criteris de certificació del nivell

a) Per a obtindre el certificat corresponent a cadascun dels nivells intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes, s'aplicarà el que regula l'article 4.4 del Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

En aplicació de l'article 14.2 del Reial Decret llei 31/2020, per a superar la prova de la convocatòria de 2021 caldrà obtindre una puntuació mínima corresponent al 50 % en cada una de les cinc parts de la prova i una puntuació global del 65 %.

b) L'obtenció del certificat del nivell A2 requereix la superació de cada una de les cinc activitats de llengua de què consta la prova amb un mínim del 50 % i una nota global del 65 %.

3. Criteris d'avaluació del curs

resolució para las enseñanzas de Formación Profesional, con las adaptaciones necesarias a su propia regulación y se pondrá especial atención a la aplicación normativa relacionada con el bloque de formación práctica.

c) En todo lo relativo a los criterios, procedimientos y documentos de evaluación y a los criterios de promoción, titulación y permanencia se actuará siguiendo las mismas directrices y orientaciones que las indicadas para la Formación Profesional.

V.3. Enseñanzas artísticas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

a) En el caso de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, se atenderá a lo regulado en la Resolución de 28 de julio de 2020, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros docentes de la Comunitat Valenciana que durante el curso 2020-2021 impartan enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño.

b) En todo lo que no se contemple específicamente en la norma referida a estas enseñanzas, se aplicarán las medidas previstas en esta resolución para las enseñanzas de Formación Profesional, con las adaptaciones necesarias a su propia regulación, con especial atención a la aplicación normativa relacionada con la Formación en Centros de Trabajo.

c) En todo lo referente a los criterios, procedimientos y documentos de evaluación y a los criterios de promoción, titulación y permanencia, se actuará siguiendo las mismas directrices y orientaciones que las indicadas para la Formación Profesional.

V.4. Enseñanzas artísticas elementales y profesionales de Música y Danza

a) En el caso de las enseñanzas artísticas elementales y profesionales de Música y de Danza, se atenderá a lo regulado en la Resolución de 28 de julio de 2020, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente de los conservatorios y centros autorizados de enseñanzas artísticas elementales y profesionales de Música y Danza de la Comunitat Valenciana para el curso 2020-2021.

b) Además de las medidas generales, los criterios de evaluación en estas enseñanzas tendrán carácter diagnóstico y formativo, y se valorará especialmente la progresión en la consecución de los objetivos generales y específicos de cada enseñanza y nivel.

c) En todo lo referente a los criterios, procedimientos y documentos de evaluación y a los criterios de promoción, titulación y permanencia, se actuará siguiendo las mismas directrices y orientaciones que las indicadas para la Formación Profesional.

VI. Enseñanzas de idiomas

1. Criterios de promoción de curso

El alumnado de todos los cursos, tanto los que conducen como los que no conducen a la prueba de certificación, podrá promocionar al curso siguiente cuando haya adquirido las competencias requeridas en la programación didáctica diseñada para la finalización del curso 2020-2021 con un mínimo del 50 % en cada una de las actividades de lengua y una nota global del 60 %.

2. Criterios de certificación del nivel

a) Para obtener el certificado correspondiente a cada uno de los niveles intermedio y avanzado de las enseñanzas de idiomas, se aplicará lo que regula el artículo 4.4 del Real decreto 1/2019, de 11 de enero, por el cual se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1 y avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial.

En aplicación del artículo 14.2 del Real Decreto ley 31/2020, para superar la prueba de la convocatoria de 2021 será necesario obtener una puntuación mínima correspondiente al 50 % en cada una de las cinco partes de la prueba y una puntuación global del 65 %.

b) La obtención del certificado del nivel A2 requiere la superación de cada una de las cinco actividades de lengua de que consta la prueba con un mínimo del 50 % y una nota global del 65 %.

3. Criterios de evaluación del curso

3.1. Avaluació final de l'alumnat oficial en els cursos curriculars que no conduïxen a la prova unificada de certificació (PUC)

a) D'acord amb allò que regula l'article 3.3 de l'Ordre de 31 de gener de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació i promoció dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, els departaments didàctics de les escoles oficials d'idiomes elaboraran una prova final global que avaluarà el grau de consecució dels objectius del curs. A proposta del professor o professora corresponent, l'alumnat que mitjançant l'avaluació contínua haja adquirit els objectius proposats per al curs podrà ser eximit totalment de la realització de la prova final. L'avaluació contínua suposa una recollida organitzada i sistemàtica d'informació de l'evolució de l'alumnat al llarg del curs. Així mateix, l'alumnat que mitjançant l'avaluació contínua haja adquirit alguns dels objectius proposats per al curs, podrà ser eximit parcialment de la realització de la prova final i podrà presentar-se únicament a aquelles activitats de llengua no superades al llarg del curs.

b) Per a obtindre la qualificació final d'apte cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50 % i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60 %. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre 1 i 10, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no haja participat en l'avaluació contínua, ni en la prova final, es farà constar la qualificació de no presentat.

c) L'alumnat no apte en la convocatòria ordinària podrà presentar-se en la convocatòria extraordinària únicament a aquelles activitats de llengua en què haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 60 %.

3.2. Avaluació final de l'alumnat oficial del curs curricular que conduceix a la certificació del nivell A2

a) L'avaluació final de la convocatòria ordinària serà el resultat d'una prova final o de l'avaluació contínua, la qual suposa una recollida organitzada i sistemàtica d'informació de l'evolució de l'alumnat al llarg del curs, sense necessitat de fer una prova final, si així ho determina el departament didàctic, amb un mínim de dues recollides anuals de notes en cada activitat de llengua. La Comissió de Coordinació Pedagògica podrà establir una quantitat superior de qualificacions numèriques que el professorat haurà d'obtindre de l'alumnat per tal de poder avaluar-lo. La promoció de l'alumnat comportarà l'obtenció del certificat del nivell bàsic A2.

b) Per a obtindre la qualificació final d'apte cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50 % i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65 %. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre 1 i 10, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no haja participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de no presentat.

c) En cas que el departament haja decidit fer prova final en la convocatòria ordinària, les dates d'aquesta seran les establides en l'apartat 3.1 de la Resolució de 31 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2020-2021. Tots els departaments hauran de preparar una prova global final per l'alumnat que no puga fer l'avaluació contínua per motius laborals, confinament o baixa mèdica.

d) En la convocatòria extraordinària, l'alumnat no apte en la convocatòria ordinària podrà examinar-se únicament d'aquelles activitats de llengua on haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65 %. Les dates seran les establides en l'apartat 3.2. de la Resolució de 31 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2020-2021.

3.1. Evaluación final del alumnado oficial en los cursos curriculares que no conducen a la prueba unificada de certificación (PUC)

a) De acuerdo con lo regulado en el artículo 3.3 de la Orden de 31 de enero de 2008, de la Conselleria de Educación, por la cual se regula la evaluación y promoción de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunitat Valenciana, los departamentos didácticos de las escuelas oficiales de idiomas elaborarán una prueba final global que evaluará el grado de consecución de los objetivos del curso. A propuesta del profesor o profesora correspondiente, el alumnado que mediante la evaluación continua haya adquirido los objetivos propuestos para el curso podrá ser eximido totalmente de la realización de la prueba final. La evaluación continua supone una recogida organizada y sistemática de información de la evolución del alumnado a lo largo del curso. Así mismo, el alumnado que mediante la evaluación continua haya adquirido algunos de los objetivos propuestos para el curso podrá ser eximido parcialmente de la realización de la prueba final y podrá presentarse únicamente a aquellas actividades de lengua no superadas a lo largo del curso.

b) Para obtener la calificación final de apto hay que superar todas las actividades de lengua con un porcentaje de puntuación mínimo de un 50 % y haber obtenido un porcentaje de puntuación global mínimo de un 60 %. La calificación final de las evaluaciones del curso curricular será el resultado de realizar la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en cada una de las actividades de lengua y se expresará con un número entre 1 y 10, con dos decimales, redondeado a la centésima más próxima y en caso de equidistancia, a la superior. En el caso del alumnado que no haya participado en la evaluación continua, ni en la prueba final, se hará constar la calificación de no presentado.

c) El alumnado no apto en la convocatoria ordinaria podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria únicamente a aquellas actividades de lengua en las que haya obtenido un porcentaje de puntuación inferior al 60 %.

3.2. Evaluación final del alumnado oficial del curso curricular que conduce a la certificación del nivel A2

a) La evaluación final de la convocatoria ordinaria será el resultado de una prueba final o de la evaluación continua, la cual supone una recogida organizada y sistemática de información de la evolución del alumnado a lo largo del curso, sin necesidad de hacer una prueba final, si así lo determina el departamento didáctico, con un mínimo de dos recogidas anuales de notas en cada actividad de lengua. La Comisión de Coordinación Pedagógica podrá establecer una cantidad superior de calificaciones numéricas que el profesorado tendrá que obtener del alumnado para poder evaluarlo. La promoción del alumnado comportará la obtención del certificado del nivel básico A2.

b) Para obtener la calificación final de apto hay que superar todas las actividades de lengua con un porcentaje de puntuación mínimo de un 50 % y haber obtenido un porcentaje de puntuación global mínimo de un 65 %. La calificación final de las evaluaciones del curso curricular será el resultado de realizar la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en cada una de las actividades de lengua y se expresará con un número entre 1 y 10, con dos decimales, redondeado a la centésima más próxima y en caso de equidistancia, a la superior. En el caso del alumnado que no haya participado en la evaluación continua, se hará constar la calificación de no presentado.

c) En caso de que el departamento haya decidido hacer prueba final en la convocatoria ordinaria, las fechas de esta serán las establecidas en el apartado 3.1 de la Resolución de 31 de julio de 2020, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la cual se dictan instrucciones en términos de ordenación académica y organización de las escuelas oficiales de idiomas valencianas durante el curso 2020-2021. Todos los departamentos tendrán que preparar una prueba global final para el alumnado que no pueda hacer la evaluación continua por motivos laborales, confinamiento o baja médica.

d) En la convocatoria extraordinaria, el alumnado no apto en la convocatoria ordinaria podrá examinarse únicamente de aquellas actividades de lengua donde haya obtenido un porcentaje de puntuación inferior al 65 %. Las fechas serán las establecidas en el apartado 3.2. de la Resolución de 31 de julio de 2020, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la cual se dictan instrucciones en términos de ordenación académica y organización de las escuelas oficiales de idiomas valencianas durante el curso 2020-2021.



3.3. Avaluació final de l'alumnat oficial en els cursos curriculars que conduïxen a la prova unificada de certificació dels nivells B1, B2, C1 i C2

a) En l'avaluació del curs de l'alumnat dels cursos curriculars que conduïxen a la prova unificada de certificació dels nivells B1, B2, C1 i C2, per a obtenir la qualificació final d'apte cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50 % i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60 %. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre 1 i 10, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no haja participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de no presentat.

b) La superació de l'avaluació d'aprofitament en els cursos curriculars que conduïxen a la PUC permet a l'alumnat promocionar al primer curs d'Intermedi B2, C1 o C2 respectivament sense l'obtenció del certificat del nivell, que només s'obté mitjançant la superació de la PUC.

3.4. Avaluació de les proves unificades de certificació

a) D'acord amb l'article 4.4 del Reial decret 1/2019, per a obtenir la qualificació final d'apte en la prova unificada de certificació caldrà superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50 % i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65 %. La nota final de la prova unificada de certificació serà la mitjana de la puntuació aconseguida en cada activitat de llengua.

b) La qualificació final de la prova de certificació serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les parts que integren la prova i s'expressarà amb un número entre 0 i 10, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior.

c) En el cas de l'alumnat que no haja realitzat alguna de les parts de la prova de certificació es farà constar la qualificació de no presentat i l'expressió no apte en la qualificació final.

d) L'alumnat que no realitze cap de les parts que conformen la prova unificada de certificació obtindrà la qualificació final de no presentat.

e) L'alumnat no apte a la convocatòria ordinària podrà presentar-se en la convocatòria extraordinària únicament a aquelles activitats en les quals haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65 %.

4. Convocatòries de proves de certificació

La matrícula de l'alumnat lliure estarà limitada als aforaments permesos d'acord amb la situació sanitària en el moment de la convocatòria.

VII. Formació de persones adultes

1. Flexibilització del currículum

a) Les programacions didàctiques han sigut planificades tenint en compte la flexibilització del currículum, prenent com a referent del procés d'ensenyament i aprenentatge aquells aprenentatges dels diferents àmbits d'experiència i mòduls formatius del currículum oficial, bàsics i imprescindibles per a possibilitar el desenvolupament de les competències clau necessàries per a accedir al nivell o ensenyament posterior. Així mateix, s'han tingut en compte els diversos escenaris possibles de presencialitat, semipresencialitat i ensenyament a distància quan s'han produït confinaments.

b) D'acord amb el que regula el Reial Decret llei 31/2020 i amb les recomanacions establides a principi de curs per a l'elaboració de les programacions didàctiques, en aquest curs acadèmic aquestes haurien de ser flexibles per a tot l'alumnat, prioritzant els continguts indispensables perquè l'alumnat assolisca les competències clau.

2. Criteris i procediments d'avaluació

a) Es realitzarà l'avaluació, atenent el seu caràcter continu, formatiu i integrador, a partir de les avaluacions realitzades i les activitats desenvolupades durant el curs. En cap cas, la persona adulta participant podrà veure's perjudicada per les dificultats derivades del canvi de modalitat presencial a semipresencial o a distància com a conseqüència del tancament parcial o total del centre durant el curs.

3.3. Evaluación final del alumnado oficial en los cursos curriculares que conducen a la prueba unificada de certificación de los niveles B1, B2, C1 y C2

a) En la evaluación del curso del alumnado de los cursos curriculares que conducen a la prueba unificada de certificación de los niveles B1, B2, C1 y C2 para obtener la calificación final de apto hay que superar todas las actividades de lengua con un porcentaje de puntuación mínimo de un 50 % y haber obtenido un porcentaje de puntuación global mínimo de un 60 %. La calificación final de las evaluaciones del curso curricular será el resultado de realizar la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en cada una de las actividades de lengua y se expresará con un número entre 1 y 10, con dos decimales, redondeado a la centésima más próxima y en caso de equidistancia, a la superior. En el caso del alumnado que no haya participado en la evaluación continua, se hará constar la calificación de no presentado.

b) La superación de la evaluación de aprovechamiento en los cursos curriculares que conducen a la PUC permite al alumnado promocionar al primer curso de Intermedio B2, C1 o C2 respectivamente sin la obtención del certificado del nivel, que solo se obtendrá mediante la superación de la PUC.

3.4. Evaluación de las pruebas unificadas de certificación

a) De acuerdo con el artículo 4.4. del Real decreto 1/2019, para obtener la calificación final de apto en la prueba unificada de certificación será necesario superar todas las actividades de lengua con un porcentaje de puntuación mínimo de un 50 % y haber obtenido un porcentaje de puntuación global mínimo de un 65 %. La nota final de la prueba unificada de certificación será la media de la puntuación conseguida en cada actividad de lengua.

b) La calificación final de la prueba de certificación será el resultado de realizar la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes que integran la prueba y se expresará con un número entre 0 y 10, con dos decimales, redondeado a la centésima más próxima y en caso de equidistancia, a la superior.

c) En el caso del alumnado que no haya realizado alguna de las partes de la prueba de certificación se hará constar la calificación de no presentado y la expresión no apto en la calificación final.

d) El alumnado que no realice ninguna de las partes que conforman la prueba unificada de certificación obtendrá la calificación final de no presentado.

e) El alumnado no apto en la convocatoria ordinaria podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria únicamente a aquellas actividades en las que haya obtenido un porcentaje de puntuación inferior al 65 %.

4. Convocatorias de pruebas de certificación

La matrícula del alumnado libre estará limitada a los aforos permitidos de acuerdo con la situación sanitaria en el momento de la convocatoria.

VII. Formación de Personas Adultas

1. Flexibilización del currículo

a) Las programaciones didácticas han sido planificadas teniendo en cuenta la flexibilización del currículo, tomando como referente del proceso de enseñanza y aprendizaje aquellos aprendizajes de los diferentes ámbitos de experiencia y módulos formativos del currículo oficial, básicos e imprescindibles para posibilitar el desarrollo de las competencias clave necesarias para acceder al nivel o enseñanza posterior. Así mismo, se han tenido en cuenta los diversos escenarios posibles de presencialidad, semipresencialidad y enseñanza a distancia cuando se han producido confinamientos.

b) De acuerdo con lo regulado por el Real Decreto ley 31/2020 y con las recomendaciones establecidas a principio de curso para la elaboración de las programaciones didácticas, en este curso académico, estas tendrían que ser flexibles para todo el alumnado, priorizando los contenidos indispensables para que el alumnado logre las competencias clave.

2. Criterios y procedimientos de evaluación

a) Se realizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones realizadas y las actividades desarrolladas durante el curso. En ningún caso, la persona adulta participante podrá verse perjudicada por las dificultades derivadas del cambio de modalidad presencial a semipresencial o a distancia como consecuencia del cierre parcial o total del centro durante el curso.



b) Quant a la promoció, es reforçarà el caràcter de l'avaluació contínua i formativa. La no promoció serà una decisió excepcional i haurà d'adoptar-se de manera col·legiada.

VII. Centre Específic d'Educació a Distància de la Comunitat Valenciana (CEEDCV)

Els aspectes regulats en aquesta disposició es desenvoluparan, si escau, mitjançant una instrucció específica de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional per a establir la seua aplicació en el CEEDCV i els seus centres col·laboradors, d'acord amb les especificitats dels ensenyaments que s'hi imparteixen.

Cinqué. Informació i difusió

Els membres dels equips directius es responsabilitzaran que tot el personal dels centres educatius siga coneixedor d'aquestes instruccions i del seu compliment.

Sisé. Assessorament i suport

La Inspecció d'Educació, el personal dels Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), les direccions territorials d'Educació, Cultura i Esport i les direccions generals amb competències en matèria d'educació, col·laboraran amb les direccions dels centres educatius assessorant i donant suport a les actuacions desenvolupades.

Seté. Entrada en vigor

Aquestes instruccions entraran en vigor el mateix dia de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 29 de març de 2021.— El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

b) En cuanto a la promoción, se reforzará el carácter de la evaluación continua y formativa. La no promoción será una decisión excepcional y habrá de adoptarse de manera colegiada.

VII. Centro Específico de Educación a Distancia de la Comunitat Valenciana (CEEDCV)

Los aspectos regulados en esta disposición se desarrollarán, en su caso, mediante una instrucción específica de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional para establecer su aplicación en el CEEDCV y sus centros colaboradores, de acuerdo con las peculiaridades de las enseñanzas que se imparten.

Quinto. Información y difusión

Los miembros de los equipos directivos se responsabilizarán de que todo el personal de los centros educativos sea conocedor de estas instrucciones y de su cumplimiento.

Sexto. Asesoramiento y apoyo

La Inspección de Educación, el personal de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE), las direcciones territoriales de Educación, Cultura y Deporte y las direcciones generales con competencias en materia de educación, colaborarán con las direcciones de los centros educativos asesorando y apoyando a las actuaciones desarrolladas.

Séptimo. Entrada en vigor

Estas instrucciones entrarán en vigor el mismo día de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*

València, 29 de marzo de 2021.— El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.