



# DIARI OFICIAL

## DE LA GENERALITAT VALENCIANA

Any XX

Dijous, 31 de juliol de 1997 / Jueves, 31 de julio de 1997

Núm. 3.047

**2077** *RESOLUCIÓ de 21 de juliol de 1997, de la Secretaria General i de les Direccions Generals de Centres Docents, d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística i de Personal, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i organització de l'activitat docent dels centres de titularitat de la Generalitat Valenciana autoritzats per a implantar de forma anticipada ensenyaments de Batxillerat (LOGSE).* [97/X9388]

El Reial Decret 1.487/1994 de 1 de juliol, pel qual es modifica i completa el Reial Decret 986/1991, de 14 de juny, pel qual s'aprova el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, estableix en el seu article 10 que, amb la finalitat de permetre l'extensió dels Cicles Formatius de Formació Professional i la introducció progressiva del Batxillerat, les Administracions Educatives podran disposar la implantació de l'Educació Secundària Obligatòria (en qualsevol dels seus cicles), en un nombre determinat de centres, amb anterioritat als terminis previstos en l'esmentat Reial Decret per a dur a terme la generalització de l'esmentada implantació.

Per la seua banda, el Decret 174/1994, de 19 d'agost, del Govern Valencià, ha establert el currículum corresponent al Batxillerat a la Comunitat Valenciana. L'Ordre de 10 de maig de 1995 de la Conselleria d'Educació i Ciència ha establert les matèries optatives de Batxillerat i ha regulat el seu currículum. L'Ordre Ministerial de 30 d'octubre de 1992, modificada per l'Ordre de 2 d'abril de 1993, va establir els elements bàsics dels informes d'avaluació així com els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són precisos per a garantir la mobilitat dels alumnes. Finalment, l'Ordre de 17 de gener de 1995, de la Conselleria d'Educació i Ciència, sobre avaluació en Batxillerat, ha regulat els procediments per a l'avaluació, promoció i titulació dels alumnes d'esta etapa educativa.

Una vegada regulat el currículum i l'avaluació, i efectuada la implantació anticipada del Batxillerat en un determinat nombre de centres, cal arbitrar mesures d'ordenació acadèmica que permeten el seu correcte desplegament.

Procedeix, en conseqüència, regular les condicions d'accés a estos ensenyaments, les mesures d'ordenació acadèmica entorn a la distribució en opcions, a l'avaluació, a la promoció i a la titulació d'estos alumnes, els horaris lectius dels diferents cursos i l'optativitat.

Esta resolució substitueix totes les Instruccions anteriors per als centres on es cursa Batxillerat LOGSE.

Per tot allò exposat, en virtut de les competències establides en el Decret 261/1995, de 29 d'agost, del Govern Valencià (DOGV del 30), aquestes direccions generals resolen:

U

Aquesta Resolució que serà d'aplicació durant el curs acadèmic 1997/98, per als centres que estiguen autoritzats per a implantar

**2077** *RESOLUCIÓN de 21 de julio de 1997, de la Secretaría General y de las Direcciones Generales de Centres Docents, de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística y de Personal, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y organización de la actividad docente de los centros de titularidad de la Generalitat Valenciana autorizados para implantar de forma anticipada enseñanzas de Bachillerato (LOGSE).* [97/X9388]

El Real Decreto 1.487/1994 de 1 de julio, por el que se modifica y completa el Real Decreto 986/1991, de 14 de junio, por el que se aprueba el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establece en su artículo 10 que, con el fin de permitir la extensión de los Ciclos Formativos de Formación Profesional y la introducción progresiva del Bachillerato, las Administraciones Educativas podrán disponer la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria (en cualquiera de sus ciclos), en un número determinado de centros, con anterioridad a los plazos previstos en dicho Real Decreto para llevar a cabo la generalización de la mencionada implantación.

Por su parte el Decreto 174/1994, de 19 de agosto, del Gobierno Valenciano, ha establecido el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Valenciana. La Orden de 10 de mayo de 1995 de la Conselleria de Educación y Ciencia ha establecido las materias optativas de Bachillerato y ha regulado su currículo. La Orden Ministerial de 30 de octubre de 1992, modificada por la Orden de 2 de abril de 1993, estableció los elementos básicos de los informes de evaluación así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad de los alumnos. Finalmente, la Orden de 17 de enero de 1995, de la Conselleria de Educación y Ciencia, sobre evaluación en Bachillerato, ha regulado los procedimientos para la evaluación, promoción y titulación de los alumnos de esta etapa educativa.

Una vez regulado el currículo y la evaluación, y efectuada la implantación anticipada del Bachillerato en un determinado número de centros, es necesario arbitrar medidas de ordenación académica que permitan su correcto desarrollo.

Procede, en consecuencia, regular las condiciones de acceso a estas enseñanzas, las medidas de ordenación académica en torno a la distribución en opciones, a la evaluación, a la promoción y a la titulación de estos alumnos, los horarios lectivos de los distintos cursos y la optatividad.

Esta resolución sustituye todas las Instrucciones anteriores para los centros donde se cursa el Bachillerato LOGSE.

Por todo lo expuesto, en virtud de las competencias establecidas en el Decreto 261/1995, de 29 de agosto, del Gobierno Valenciano (DOGV del 30), estas direcciones generales resuelven:

Uno

La presente resolución será de aplicación durante el curso académico 1997/98, para los centros que estén autorizados para implantar

anticipadament ensenyaments de Batxillerat regulat per la Llei 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, i que estiguen ubicats en l'àmbit de gestió de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

#### *I. Accés dels alumnes*

##### *Dos*

Podran accedir al primer curs del Batxillerat els alumnes que reunesquen algun dels següents requisits:

a) Haver cursat i promocionat el segon cicle d'Educació Secundària Obligatoria i estar en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària.

b) Haver cursat i promocionat el primer cicle del pla experimental per a la Reforma dels Ensenyaments Mitjans i estar en possessió del certificat de superació del cicle.

c) Haver aprovat 2n. curs del Batxillerat Unificat i Polivalent.

d) Estar en possessió del títol de Tècnic Auxiliar corresponent.

e) Haver cursat i aprovat un mòdul professional experimental de nivell II i estar en possessió del títol de Tècnic Auxiliar corresponent.

f) Haver cursat i superat els cursos comuns dels ensenyaments d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.

g) Podran accedir directament a les modalitats de Batxillerat LOGSE els alumnes que hagen obtingut el títol de Tècnic després de cursar la Formació Professional Específica de Grau Mitjà, segons allò disposat en l'article 35.3 de la Llei Orgànica 1/1990 d'Ordenació General del Sistema Educatiu, d'acord amb el que s'estableix en l'annex núm. IV de aquesta Resolució.

##### *Tres*

Podran accedir al segon curs de Batxillerat els alumnes que reunesquen algun dels següents requisits:

a) Haver cursat i aprovat primer curs de Batxillerat, amb dues matèries pendents com a màxim.

b) Haver aprovat primer curs del segon cicle del Pla experimental per a la Reforma dels Ensenyaments Mitjans.

c) Haver cursat i aprovat 3r. de BUP i estar en possessió del títol de Batxiller.

d) Haver cursat i aprovat 3r. de Formació Professional de segon grau (Règim d'Ensenyaments Especialitzats) o segon curs de Formació Professional de Segon Grau (Règim General).

e) Haver cursat i aprovat 2n. d'Especialitat o tenir el títol de Graduat en Arts Aplicades i Oficis Artístics.

##### *Quatre*

En els centres que, en el procés d'implantació anticipada del Batxillerat, deixen d'impartir ensenyaments de BUP o de FP de segon grau, i en relació amb els seus alumnes repetidors, s'actuarà de la següent manera:

1. Els alumnes repetidors de 1r. de FP de segon grau (règim d'ensenyaments especialitzats) o Curs d'Accés, s'incorporaran al primer curs de Batxillerat.

2. Amb vistes a facilitar la culminació dels estudis iniciats i obtenir els títols corresponents, quan el nombre de repetidors siga superior a 15 i no existisca altre centre pròxim que oferezca els mateixos ensenyaments, es constituiran grups de repetidors, sempre que l'organització del centre ho permeta i prèvia autorització del director Territorial el qual ho comunicarà a la Direcció General de Centres Docents per a la seua consignació en el registre de centres en els següents casos:

- 3r. de BUP.

- Curs d'Orientació Universitària.

- 1r. i 2n. de Formació Professional de segon grau (règim general) o 2n. i 3r. (règim d'ensenyaments especialitzats).

3. Sense perjudici d'allò establert en el punt anterior, els alumnes podran incorporar-se, si ho desitgen, als nous ensenyaments de Bat-

anticipadamente enseñanzas de Bachillerato regulado por la Ley 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, y que estén ubicados en el ámbito de gestión de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

#### *I. Acceso de los alumnos*

##### *Dos*

Podrán acceder al primer curso del Bachillerato los alumnos que reúnan alguno de los siguientes requisitos:

a) Haber cursado y promocionado el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria.

b) Haber cursado y promocionado el primer ciclo del plan experimental para la Reforma de las Enseñanzas Medias y estar en posesión del certificado de superación del ciclo.

c) Haber aprobado 2º curso del Bachillerato Unificado y Polivalente.

d) Estar en posesión del título de Técnico Auxiliar correspondiente.

e) Haber cursado y aprobado un módulo profesional experimental de nivel II y estar en posesión del título de Técnico Auxiliar correspondiente.

f) Haber cursado y superado los cursos comunes de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficis Artísticos.

g) Podrán acceder directamente a las modalidades de Bachillerato LOGSE los alumnos que hayan obtenido el título de Técnico tras cursar la Formación Profesional Específica de Grado Medio, según lo dispuesto en el artículo 35.3 de la Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo, de acuerdo con lo que se establece en el anexo nº IV de la presente resolución.

##### *Tres*

Podrán acceder al segundo curso de Bachillerato los alumnos que reúnan alguno de los siguientes requisitos:

a) Haber cursado y aprobado primer curso de Bachillerato, con dos materias pendientes como máximo.

b) Haber aprobado primer curso del segundo ciclo del Plan experimental para la Reforma de las Enseñanzas Medias.

c) Haber cursado y aprobado 3º de BUP y estar en posesión del título de Bachiller.

d) Haber cursado y aprobado 3º de Formación Profesional de segundo grado (Régimen de Enseñanzas Especializadas) o segundo curso de Formación Profesional de Segundo Grado (Régimen General).

e) Haber cursado y aprobado 2º de Especialidad o tener el título de Graduado en Artes Aplicadas y Oficis Artísticos.

##### *Cuatro*

En los centros que, en el proceso de implantación anticipada del Bachillerato, dejan de impartir enseñanzas de BUP o de FP de segundo grado, y en relación con sus alumnos repetidores, se actuará de la siguiente forma:

1. Los alumnos repetidores de 1º de FP de segundo grado (régimen de enseñanzas especializadas) o Curso de Acceso, se incorporarán al primer curso de Bachillerato.

2. Con vistas a facilitar la culminación de los estudios iniciados y obtener los títulos correspondientes, cuando el número de repetidores sea superior a 15 y no exista otro centro próximo que ofrezca las mismas enseñanzas, se constituirán grupos de repetidores, siempre que la organización del centro lo permita y previa autorización del director Territorial el cual lo comunicará a la Dirección General de Centros Docentes para su consignación en el registro de centros en los siguientes casos:

- 3º de BUP.

- Curso de Orientación Universitaria.

- 1º y 2º de Formación Profesional de segundo grado (régimen general) ó 2º y 3º (régimen de enseñanzas especializadas).

3. Sin perjuicio de lo establecido en el punto anterior, los alumnos podrán incorporarse, si lo desean, a las nuevas enseñanzas de

xillerat en el curs que els corresponga conformement a les equivalències establides en els annexos I i II del Reial Decret 986/1991, de 14 de juny i la disposició addicional segona de l'Ordre de 30 d'octubre de 1992 (BOE de l'11 de novembre) per la qual s'estableixen els elements bàsics dels informes d'avaluació.

Al respecte, els alumnes procedents de 2n. curs de BUP amb una o dues assignatures pendents, hauran de justificar la raó per la qual volen cursar Batxillerat LOGSE i sols serà possible la seua matriculació en aquells casos en què no tinguen cap possibilitat de seguir els estudis de BUP, bé per trasllat de domicili dels pares o perquè en la localitat no se segueixen cursant estudis de BUP. Estos alumnes hauran de recuperar la matèria o matèries pendents de BUP en el centre on s'han matriculat de Batxillerat LOGSE amb el mateix procediment que està establert per a les recuperacions de les matèries de primer curs de Batxillerat LOGSE. El resultat d'esta recuperació haurà de consignar-se en l'antic llibre de qualificacions dels alumnes i, com una diligència, en l'expedient de l'alumne.

II. Confecció de l'horari general del centre, criteris per a la constitució de grups, horari setmanal, distribució de les matèries en modalitats i opcions i criteris per a la determinació de necessitats del professorat.

A) Confecció de l'horari general del centre.

#### Cinc

1. En compliment de les estipulacions de l'apartat 1.1 de l'annex II de l'Ordre de 29 de juny de 1992, els períodes lectius diaris seran distribuïts de manera que es preveja el temps necessari per al canvi de classe del professorat, a fi que es garantisca la durada efectiva de 50 minuts, com a mínim, de cadascun dels dits períodes de classe.

2. Els centres que, per necessitats d'escolarització, estan obligats a funcionar en doble torn, establiran un màxim de set períodes lectius diaris, de dilluns a divendres, en sessió de matí per a un torn i de vesprada per a l'altre. En estos centres els períodes lectius tindran una durada de 45 minuts efectius, com a mínim.

3. A la resta de centres només s'autoritzaran horaris extraordinaris que suposen una jornada intensiva de matí o vesprada quan concórreguen les circumstàncies excepcionals previstes en l'apartat 1.1 de l'epígraf I de l'annex II de l'Ordre de 29 de juny de 1992.

4. A fi de realitzar les reunions de coordinació establertes per als seminaris i departaments didàctics, departaments d'orientació, claustres i comissions de coordinació pedagògica o de normalització lingüística, els caps d'estudis preveuran en la confecció d'horaris una vesprada lliure de classes o, si es tracta de centres amb horari a doble torn, un període de temps suficient, lliure de classes. Mai no podran suspendre's les classes per a realitzar estes o altres activitats del professorat.

5. Durant totes les hores en què el centre estiga en funcionament ha de garantir-se la presència, almenys, d'un membre de l'equip directiu.

6. Els centres el consell escolar dels quals haja aprovat un horari general que preveja l'assignació d'una vesprada lliure per a tots els alumnes del centre, garantiran que l'esmentada vesprada siga la de dimecres, per a assegurar la màxima coherència en la coexistència organitzativa dels plans d'estudi que conviuen i facilitar les reunions conjuntes de tot el professorat del centre.

7. Per a facilitar les necessàries pràctiques de taller que estes assignatures tenen per si mateixes, els caps d'estudi dels centres on es curse la modalitat de Tecnologia, procuraran agrupar dues hores de les quatre setmanals de Tecnologia Industrial I i II, Electrotècnica, Mecànica, Electrònica, Ciència dels Materials i Tecnologia de la Fabricació Mecànica.

b) Criteris per a la Constitució de Grups

#### Sis

Es confeccionaran els grups d'alumnes tenint en compte els criteris següents:

Bachillerato en el curso que les corresponda conforme a las equivalencias establecidas en los anexos I y II del Real Decreto 986/1991, de 14 de junio y la disposición adicional segunda de la Orden de 30 de octubre de 1992 (BOE del 11 de noviembre) por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación.

A este respecto los alumnos procedentes de 2º curso de BUP con una o dos asignaturas pendientes, tendrán que justificar la razón por la que quieren cursar Bachillerato LOGSE y sólo será posible su matriculación en aquellos casos en los que no tengan ninguna posibilidad de seguir los estudios de BUP, bien por traslado de domicilio de los padres o porque en la localidad no se siguen cursando estudios de BUP. Estos alumnos deberán recuperar la materia o materias pendientes de BUP en el centro donde se han matriculado de Bachillerato LOGSE con el mismo procedimiento que está establecido para las recuperaciones de las materias de primer curso de Bachillerato LOGSE. El resultado de esta recuperación deberá consignarse en el antiguo libro de calificaciones del alumno y, como una diligencia, en el expediente del alumno.

II. Confección del horario general del centro, criterios para la constitución de grupos, horario semanal, distribución de las materias en modalidades y opciones y criterios para la determinación de necesidades del profesorado.

A) Confección del horario general del centro.

#### Cinco

1. En cumplimiento de lo estipulado en el apartado 1.1. del anexo II de la Orden de 29 de junio de 1992, los períodos lectivos diarios serán distribuidos de manera que se prevea el tiempo necesario para el cambio de clase del profesorado, a fin de que se garantice la duración efectiva de 50 minutos, como mínimo, de cada uno de los mismos.

2. Los centros que, por necesidades de escolarización están obligados a funcionar en doble turno establecerán un máximo de siete períodos lectivos diarios, de lunes a viernes, en sesión de mañana para un turno y de tarde para el otro. En estos centros los períodos lectivos tendrán una duración de cuarenta y cinco minutos efectivos, como mínimo.

3. En los demás centros sólo se autorizarán horarios extraordinarios que supongan una jornada intensiva de mañana o tarde cuando concurren las circunstancias excepcionales previstas en el apartado 1.1. del epígrafe I, del anexo II, de la Orden de 29 de junio de 1992.

4. Con el fin de realizar las reuniones de coordinación establecidas para los seminarios y departamentos didácticos, departamentos de orientación, claustros y comisiones de coordinación pedagógica o de normalización lingüística, las jefaturas de estudios preverán en la confección de horarios una tarde libre de clases o, si se trata de centros con horario a doble turno, un período de tiempo suficiente, libre de clases. En ningún caso podrán suspenderse las clases para realizar éstas u otras actividades del profesorado.

5. Durante todas las horas en que el centro esté en funcionamiento debe garantizarse la presencia de, al menos, un miembro del equipo directivo.

6. Los centros cuyo consejo escolar haya aprobado un horario general que prevea la asignación de una tarde libre para todos los alumnos del centro, garantizarán que dicha tarde sea la del miércoles, para asegurar la máxima coherencia en la coexistencia organizativa de los planes de estudio que conviven y facilitar las reuniones conjuntas de todo el profesorado del centro.

7. Para facilitar las necesarias prácticas de taller que estas asignaturas llevan consigo, los jefes de estudios de los centros donde se curse la modalidad de Tecnología, procurarán agrupar dos horas de las cuatro semanales de cada una de las materias siguientes: Tecnología Industrial I y II, Electrotecnia, Mecánica, Electrónica, Ciencia de los Materiales y Tecnología de la Fabricación Mecánica.

b) Criterios para la Constitución de Grupos

#### Seis

Se confeccionarán los grupos de alumnos teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Els grups han de ser homogenis quant al nombre i s'exclourà en la seua composició qualsevol criteri discriminatori.

2. Els alumnes repetidors i amb assignatures pendents de cursos anteriors o amb necessitats educatives especials hauran d'estar distribuïts de manera homogènia entre tots els grups d'un mateix curs.

c) Horari Setmanal i Distribució de les matèries en Modalitats i Opcions

#### Set

1. L'horari setmanal assignat a cadascuna de les matèries comunes de modalitat i optatives dels dos cursos de Batxillerat s'ajustarà a allò disposat en l'annex I d'aquesta resolució.

2. La distribució de les matèries en les distintes modalitats i opcions dels dos cursos de Batxillerat s'ajustarà a allò disposat en l'annex II d'aquesta resolució.

3. Els centres organitzaran les matèries de modalitat i optatives de cada curs en opcions. Estes opcions s'estableixen en funció d'itineraris formatius orientats cap als diferents estudis universitaris i als cicles formatius de Formació Professional de Grau Superior.

4. Els centres, independentment de l'opció que oferescen hauran d'oferir totes les matèries pròpies de modalitat que es cursen.

5. Els alumnes de 1r. curs hauran de cursar les cinc matèries comunes, tres de modalitat i una optativa.

Els alumnes de primer curs de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials hauran de triar una de les dues opcions proposades.

6. Els alumnes de primer curs de l'opció Humanística i Sociocultural de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials hauran de triar Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I o Grec. No obstant això la no elegida podrà ser cursada com a optativa.

7. Els alumnes de 2n. curs hauran de cursar les quatre matèries comunes, tres matèries de modalitat i dues optatives.

Tots els alumnes de segon curs hauran de triar una de les dues opcions proposades en cada modalitat.

8. Els alumnes de l'opció Tecnoprofessional de la modalitat de Tecnologia hauran de triar Electrotècnia o Mecànica. No obstant això, la no elegida podrà ser cursada com a optativa.

9. El currículum de les matèries comunes i de modalitat i la seua distribució en els dos cursos del Batxillerat és el que es conté en el Decret 174/1994 de 19 d'agost del Govern Valencià.

10. Cada grup d'alumnes en els dos cursos de Batxillerat LOGSE comptarà amb un tutor que tindrà assignades les funcions corresponents. En el primer curs les funcions de tutoria seran preferentment grupals i es desenvoluparan en les hores setmanals assignades a esta finalitat. Les del segon curs tindran major incidència individual, per això no estan vinculades a hores lectives del grup d'alumnes. En este últim curs i especialment en l'últim trimestre els centres organitzaran les activitats d'orientació que resulten oportunes per ajudar els alumnes a perfilar l'elecció d'estudis superiors.

Per a la realització d'estes activitats podran utilitzar-se algunes de les hores lectives assignades a les distintes matèries, o podran incorporar-se com a complementàries del professorat, en un màxim de dues hores durant tot el segon curs.

d) Constitució de modalitats i opcions

#### Vuit

Els centres educatius que impartesquen Batxillerat ho faran, almenys, en dues de les seues modalitats i hauran d'oferir totes les matèries pròpies d'estes modalitats. Resten exceptuades d'esta norma les Escoles d'Arts i Oficis Artístics que impartesquen la modalitat d'Arts.

Per a constituir una determinada modalitat de Batxillerat, caldrà que hi haja un mínim de 20 alumnes matriculats i que el centre estiga autoritzat per la Direcció General competent, per a impartir la modalitat oferida.

Si el nombre total d'alumnes inscrits en una determinada modalitat és inferior a 20, per a la seua constitució es requerirà, després

1. Los grupos deben ser homogéneos en cuanto al número, y se excluirá en su composición todo criterio discriminatorio.

2. Los alumnos repetidores y con asignaturas pendientes de cursos anteriores o con necesidades educativas especiales deberán estar distribuidos de forma homogénea entre todos los grupos de un mismo curso.

c) Horario Semanal y Distribución de las materias en Modalidades y Opciones

#### Siete

1. El horario semanal asignado a cada una de las materias comunes de modalidad y optativas de los dos cursos de Bachillerato se ajustará a lo dispuesto en el anexo I de esta resolución.

2. La distribución de las materias en las distintas modalidades y opciones de los dos cursos de Bachillerato se ajustará a lo dispuesto en el anexo II de esta resolución.

3. Los centros organizarán las materias de modalidad y optativas de cada curso en opciones. Estas opciones se establecen en función de itinerarios formativos orientados a los diferentes estudios universitarios y a los ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Superior.

4. Los centros independientemente de la opción que ofrezcan deberán ofertar todas las materias propias de las modalidades que se cursen.

5. Los alumnos de 1er curso tendrán que cursar las cinco materias comunes, tres de modalidad y una optativa.

Los alumnos de primer curso de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales deberán elegir una de las dos opciones propuestas.

6. Los alumnos de primer curso de la opción Humanística y Sociocultural de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales tendrán que elegir Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I o Griego. No obstante la no elegida podrá ser cursada como optativa.

7. Los alumnos de 2º curso tendrán que cursar las cuatro materias comunes, tres materias de modalidad y dos optativas.

Todos los alumnos de segundo curso deberán elegir una de las dos opciones propuestas en cada modalidad.

8. Los alumnos de la opción Técnico-Profesional de la modalidad de Tecnología deberán elegir Electrotecnia o Mecánica. No obstante, la no elegida podrá ser cursada como optativa.

9. El currículum de las materias comunes y de modalidad y su distribución en los dos cursos del Bachillerato es el que se contiene en el Decreto 174/1994 de 19 de agosto del Gobierno Valenciano.

10. Cada grupo de alumnos en los dos cursos de Bachillerato LOGSE contará con un tutor que tendrá asignadas las funciones correspondientes. En el primer curso las funciones de tutoría serán preferentemente grupales y se desarrollarán en las horas semanales asignadas a este fin. Las del segundo curso tendrán mayor incidencia individual, de ahí que no estén vinculadas a horas lectivas del grupo de alumnos. En este último curso y especialmente en el último trimestre los centros organizarán las actividades de orientación que resulten oportunas para ayudar a los alumnos a perfilar la elección de estudios superiores.

Para la realización de estas actividades podrán utilizarse algunas de las horas lectivas asignadas a las distintas materias o podrán incorporarse como complementarias del profesorado, un máximo de dos horas durante todo el segundo curso.

d) Constitución de modalidades y opciones

#### Ocho

Los centros educativos que impartan Bachillerato lo harán, al menos, en dos de sus modalidades y deberán ofertar todas las materias propias de tales modalidades. Quedan exceptuados de esta norma las Escuelas de Artes Aplicadas y Oficis Artísticos que impartan la modalidad de Artes.

Para constituir una determinada modalidad de Bachillerato, será necesario que exista un mínimo de 20 alumnos matriculados y que el centro esté autorizado por la Dirección General competente, para impartir la modalidad ofertada.

Si el número total de alumnos inscritos en una determinada modalidad es inferior a 20, para su constitución se requerirá, previo

de l'informe de la Inspecció Educativa, l'autorització expressa del director territorial. El citat informe considerarà, entre altres, els següents aspectes:

- modalitats de batxillerat que ofereix el centre;
  - repercussió en l'increment de la plantilla del professorat del centre;
  - relació matèries/cicles formatius de FP de grau superior que tinga constituïts el centre;
  - altres centres de l'entorn que tinguen implantada aquesta modalitat;
  - l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials permanents.
- e) Constitució de grups

#### Nou

1. Quan en un centre estiguen constituïdes dues o més modalitats de batxillerat, s'agruparan els alumnes en les matèries comunes i en les pròpies de modalitat o optatives coincidents, d'acord amb els següents criteris:

- comunes: 35 alumnes per grup;
- pròpies de modalitat: 35 alumnes per grup (mínim de 20, excepte en els casos previstos en l'apartat anterior);
- optatives: 35 alumnes per grup (mínim de 15).

Per a les matèries optatives d'oferta obligada no s'estableix nombre mínim d'alumnes, sempre que les hores resultants puguin ser assumides pel professorat amb destinació definitiva en el centre.

#### 2. Hores de desdoblament:

Assignatures dels seminaris o departaments de Física i Química, Biologia i Geologia del Batxillerat LOGSE: 1 hora setmanal per assignatura, curs i grup per a pràctiques de laboratori.

Perquè puguin programar-se les hores de desdoblament haurà d'existir un mínim de 25 alumnes per grup. A més a més en les pràctiques de laboratori, el mòdul horari de l'assignatura no ha de ser inferior a 4 hores setmanals. Les esmentades hores seran autoritzades pel director territorial, a proposta de la inspecció educativa, en el moment de la determinació de les necessitats del professorat i sempre que el plantejament pedagògic del seminari o departament així ho aconsellen.

#### 3. Hores lectives de l'alumnat.

L'horari de l'alumnat comprendrà els següents tipus d'hores lectives:

- a) Hores pròpies del currículum.
- b) Hores de tutoria: 1 hora setmanal per grup en primer curs.
- c) Hores de repàs per a alumnes amb assignatures pendents de cursos anteriors: 1 hora setmanal per curs i assignatura. En els centres de doble torn, en què per imposició de l'horari siga incompatible l'assistència al repàs en una assignatura dels alumnes del torn del matí i del torn de la vesprada, es podrà autoritzar una segona hora.

Les hores de repàs seran autoritzades pel director territorial a proposta de la inspecció educativa. La sol·licitud, acompanyada d'una programació didàctica específica realitzada pel seminari o departament corresponent, serà presentada per la direcció del centre a la inspecció educativa en el moment de la determinació de les necessitats del professorat. El director territorial podrà autoritzar més d'una hora setmanal per curs i assignatura, sempre que el nombre d'alumnes assistents així ho aconsellen.

d) Hores de dedicació a alumnes amb necessitats educatives especials, contemplats en l'article 36 de la LOGSE, escolaritzats en centres acollits al pla experimentals d'integració: 1 hora setmanal per curs.

El nombre d'hores lectives dels apartats b) i d) compreses en l'horari d'un alumne en cap cas ultrapassarà les 2 hores setmanals.

### III. Matèries optatives del currículum

#### Deu

1. Els alumnes podran triar com a matèries optatives:

informe de la Inspecció Educativa, la autorització expressa del director territorial. El citado informe considerarà, entre otros, los siguientes aspectos:

- modalidades de bachillerato que ofrece el centro;
  - repercusión en el incremento de la plantilla del profesorado del centro;
  - relación materias/ciclos formativos de FP de grado superior que tenga constituidos el centro;
  - otros centros del entorno que tengan implantada esta modalidad.
  - la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales permanentes.
- e) Constitución de grupos

#### Nueve

1. Cuando en un centro estén constituidas dos o más modalidades de bachillerato, se agrupará a los alumnos en las materias comunes y en las propias de modalidad u optativas coincidentes, con arreglo a los siguientes criterios:

- comunes: 35 alumnos por grupo;
- propias de modalidad: 35 alumnos por grupo (mínimo de 20, excepto en los casos previstos en el apartado anterior);
- optativas: 35 alumnos por grupo (mínimo de 15).

Para las materias optativas de oferta obligada no se establece número mínimo de alumnos siempre que las horas resultantes puedan ser asumidas por el profesorado con destino definitivo en el centro.

#### 2. Horas de desdoble:

Asignaturas de los seminarios o departamentos de Física y Química, Biología y Geología del Bachillerato LOGSE: 1 hora semanal por asignatura, curso y grupo para prácticas de laboratorio.

Para que puedan programarse las horas de desdoble deberá existir un mínimo de 25 alumnos por grupo. Además en las prácticas de laboratorio, el módulo horario de la asignatura no debe ser inferior a 4 horas semanales. Dichas horas serán autorizadas por el director territorial, a propuesta de la inspección educativa, en el momento de la determinación de las necesidades del profesorado y siempre que el planteamiento pedagógico del seminario o departamento así lo aconsejen.

#### 3. Horas lectivas del alumnado.

El horario del alumnado comprenderá los siguientes tipos de horas lectivas:

- a) Horas propias del currículum.
- b) Horas de tutoría: 1 hora semanal por grupo en primer curso.
- c) Horas de repaso para alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores: 1 hora semanal por curso y asignatura. En los centros de doble turno, en los que por imposición del horario sea incompatible la asistencia al repaso en una asignatura de los alumnos del turno de la mañana y del turno de la tarde, se podrá autorizar una segunda hora.

Las horas de repaso serán autorizadas por el director territorial a propuesta de la inspección educativa. La solicitud, acompañada de una programación didáctica específica realizada por el seminario o departamento correspondiente, será presentada por la dirección del centro a la inspección educativa en el momento de la determinación de las necesidades del profesorado. El director territorial podrá autorizar más de una hora semanal por curso y asignatura, siempre que el número de alumnos asistentes así lo aconsejen.

d) Horas de dedicación a alumnos con necesidades educativas especiales, contemplados en el artículo 36 de la LOGSE, escolarizados en centros acogidos al plan experimental de integración: 1 hora semanal por curso.

El número de horas lectivas de los apartados b) y d) comprendidas en el horario de un alumno en ningún caso sobrepasará las 2 horas semanales.

### III. Materias optativas del currículum

#### Diez

1. Los alumnos podrán elegir como materias optativas:

a) Les matèries pròpies de la modalitat que apareixen en el Decret 174/1994 no cursades en l'opció elegida.

b) Les matèries pròpies d'altra modalitat que s'impartesquen en el centre de les que apareixen en el Decret 174/1994 sempre que les possibilitats organitzatives d'aquest ho permeten.

c) Les vinculades als cicles formatius de Formació Professional específica de Grau Superior que s'impartesquen en el propi centre.

d) Les establertes com a tals en l'Ordre de 10 de maig de 1995 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

2. Seran d'oferta obligada per als centres l'optativa de Segon Idioma Extranjer i, donada la seua vinculació amb estudis posteriors, les matèries optatives a què fan referència els punts a) i c) de l'apartat anterior.

3. Sempre que les possibilitats dels centres ho permeten es podran cursar com a optatives en 2n. curs determinades matèries de modalitat o optatives de primer curs de la mateixa o d'altra modalitat, que siguen necessàries per als cicles formatius de Grau Superior, que s'impartesquen en el centre, o per a determinats canvis d'opció o de modalitat.

4. Els centres podran impartir determinades matèries optatives no vinculades a les modalitats que tinguen autoritzades, sempre que es justifique per necessitats educatives per a ampliar les possibles eixides acadèmiques o professionals dels alumnes. Per a això, serà necessària l'autorització prèvia i expressa de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

5. El currículum de les matèries optatives i la seua distribució en cursos i modalitats és el que s'estableix en l'Ordre de 10 de maig de 1995 de la Conselleria d'Educació i Ciència.

#### IV. Programes d'educació bilingüe

##### Onze

Per tal de donar continuïtat dels Programes d'Educació Bilingüe que l'alumnat haja pogut seguir al llarg de l'Educació Secundària Obligatoria, en el Batxillerat els centres s'atendran als criteris següents:

1. Centres ubicats en el territori de predomini lingüístic valencià.

Aplicaran el Programa d'Incorporació Progressiva, en el seu cas, el Programa d'Ensenyament en Valencià que es defineixen en els apartats 12 i 13 d'esta resolució.

2. Centres ubicats en el territori de predomini lingüístic castellà.

Ateses les diferències i cursos en el coneixement i ús del valencià, i la particular situació sociolingüística, els centres, d'acord amb les seues possibilitats, podran elaborar el Pla Anual de Normalització Lingüística amb la finalitat d'establir les condicions mínimes de sensibilització, tant del mateix centre com de l'entorn social perquè pugua fer-se efectiu el manament de l'article 19.2 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

##### Dotze

El Programa d'Ensenyament en Valencià en esta etapa educativa continua de forma coherent el Programa d'Ensenyament en Valencià i el Programa d'Incorporació Progressiva de l'Educació Secundària Obligatoria.

##### Tretze

1. Els centres a què fa referència l'apartat 11.1 aplicaran el Programa d'Incorporació Progressiva. Aquest programa haurà de garantir la continuïtat del Programa d'Incorporació Progressiva aplicat a l'Educació Secundària Obligatoria.

2. El Programa d'Incorporació Progressiva afectarà a tots els alumnes del centre, llevat d'aquells que hagen sol·licitat formar un grup on s'aplique el Programa d'Ensenyament en Valencià.

3. Si els pares o tutors s'interessen perquè l'alumne reba un altre tractament lingüístic al previst pel centre ho manifestaran en

a) Las materias propias de la modalidad que aparecen en el Decreto 174/1994 no cursadas en la opción elegida.

b) Las materias propias de otra modalidad que se impartan en el centro de las que aparecen en el Decreto 174/1994 siempre que las posibilidades organizativas del mismo lo permitan.

c) Las vinculadas a los ciclos formativos de Formación Profesional específica de Grado Superior que se impartan en el propio centro.

d) Las establecidas como tales en la Orden de 10 de mayo de 1995 de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

2. Serán de oferta obligada para los centros la optativa de Segundo Idioma Extranjero y, dada su vinculación con estudios posteriores, las materias optativas a que hacen referencia los puntos a) y c) del apartado anterior.

3. Siempre que las posibilidades de los centros lo permitan se podrán cursar como optativas en 2º curso determinadas materias de modalidad u optativas de primer curso de la misma o de otra modalidad, que sean necesarias para los ciclos formativos de Grado Superior, que se impartan en el centro, o para determinados cambios de opción o de modalidad.

4. Los centros podrán impartir determinadas materias optativas no vinculadas a las modalidades que tengan autorizadas, siempre que se justifique por necesidades educativas para ampliar las posibles salidas académicas o profesionales de los alumnos. Para ello, será necesaria la autorización previa y expresa de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística.

5. El currículum de las materias optativas y su distribución en cursos y modalidades es el que se establece en la Orden de 10 de mayo de 1995 de la Conselleria de Educación y Ciencia.

#### IV. Programas de educación bilingüe

##### Once

Para dar continuidad de los Programas de Educación Bilingüe que el alumnado haya podido seguir a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria, en el Bachillerato los centros se atenderán a los criterios siguientes:

1. Centros ubicados en el territorio de predominio lingüístico valenciano.

Aplicarán el Programa de Incorporación Progresiva, y en su caso, el Programa de Enseñanza en Valenciano que se definen en los apartados 12 y 13 de esta resolución.

2. Centros ubicados en el territorio de predominio lingüístico castellano.

Atendidas las diferencias y cursos en el conocimiento y uso del valenciano, y la particular situación sociolingüística, los centros, de acuerdo con sus posibilidades, podrán elaborar el Plan Anual de Normalización Lingüística con la finalidad de establecer las condiciones mínimas de sensibilización tanto del mismo centro como del entorno social para que pueda hacerse efectivo el mandamiento del artículo 19.2 de la Ley de Uso y Enseñanza del Valenciano.

##### Doce

El Programa de Enseñanza en Valenciano en esta etapa educativa continúa de forma coherente el Programa de Enseñanza en Valenciano y el Programa de Incorporación Progresiva de la Educación Secundaria Obligatoria.

##### Trece

1. Los centros a que hace referencia el apartado 11.1 aplicarán el Programa de Incorporación Progresiva. Este programa habrá de garantizar la continuidad del Programa de Incorporación Progresiva aplicado a la Educación Secundaria Obligatoria.

2. El Programa de Incorporación Progresiva afectará a todos los alumnos del centro, excepto a aquellos que hayan solicitado formar un grupo donde se aplique el Programa de Enseñanza en Valenciano.

3. Si los padres o tutores desearan que el alumno recibiese un tratamiento lingüístico distinto al previsto por el centro, lo manifes-

els primers quinze dies de classe. Aquesta sol·licitud es farà individualment i per escrit a la direcció del centre per tal que aquest, segons les possibilitats organitzatives, adopte les mesures oportunes.

#### *Catorze*

1. La Comissió de Coordinació Pedagògica de cada centre concretarà el Disseny Particular dels Programes d'Educació Bilingüe paral·lelament a l'elaboració del Projecte Curricular del centre, sempre dins del projecte educatiu. La comissió informará el Claustre de Professors de la proposta del Disseny Particular del Programa i la presentarà al Consell Escolar per a la seua aprovació, abans del començament del curs. La direcció del centre remetrà a la direcció territorial corresponent el Disseny Particular del Programa perquè la Inspecció Educativa emeta l'informe corresponent. La direcció territorial els trametrà a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

2. El Disseny Particular del Programa és la concreció i contextualització dels programes d'educació bilingüe a la realitat particular de cada centre i, alhora, constitueix el conjunt de decisions prèvies per a l'elaboració dels documents d'organització i gestió educativa: el Projecte Curricular de centre, el Projecte de Normalització Lingüística i la resta de decisions organitzatives. El conjunt de decisions que conformen el Disseny Particular del Programa s'hauran d'incorporar als documents de gestió i organització corresponents.

3. El contingut del Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe haurà de considerar els aspectes següents:

a) Els objectius generals del currículum prescriptiu del Batxillerat contextualitzats i atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del programa.

b) El tractament metodològic que s'ha de donar a la llengua oficial d'ús no habitual per part dels alumnes, i a les àrees curriculars impartides, també, en la llengua oficial d'ús no habitual.

c) Les línies bàsiques i la temporalització del procés d'actuació per a arribar a la plena normalització del centre.

d) La previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüísticotècnica i la seua competència en valencià.

e) La previsió d'actuacions per a l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià que necessita atenció específica per a suplir les deficiències en la seua competència comunicativa en valencià.

f) La indicació de les necessitats específiques que l'aplicació dels programes d'educació bilingüe puga ocasionar perquè siguen incorporades, si són de la seua competència, al pla d'actuació de l'assessoria didàctica del valencià.

4. Per a garantir el funcionament correcte dels programes d'educació bilingüe - Programa d'Ensenyament en Valencià i Programa d'Incorporació Progressiva -, el caps d'Estudis, a l'hora d'assignar els torns i grups que tinguen matèries en valencià, tindran en compte la capacitat lingüísticotècnica en valencià i/o l'experiència docent prèvia en valencià.

*1. Evaluación, exención, convalidaciones y cambio de modalidad, convalidación i equivalències amb els estudis estrangers*

#### *Quinze*

Pel que fa a l'avaluació i promoció dels alumnes, així com a l'avaluació dels processos d'ensenyament i del Projecte Curricular s'estarà a allò disposat en l'Ordre de 17 de gener de 1995, de la Conselleria d'Educació i Ciència, sobre avaluació en Batxillerat.

L'Ordre de 17 de gener de 1995 estableix en el seu apartat Tercer, 3, que "la nota mitjana del Batxillerat, una vegada aprovat, serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries de primer i segon que el componen. En aquest cas, la qualificació podrà ser expressada amb un sol decimal. Si el resultat del càlcul dona com a resultat una centèsima igual o superior a 5, s'arrodonirà a la mitjana pujant un punt el decimal".

tarán en los quince primeros días de clase. Esta solicitud se hará individualmente y por escrito a la dirección del centro para que ésta, según las posibilidades organizativas, adopte las medidas oportunas.

#### *Catorce*

1. La Comisión de Coordinación Pedagógica de cada centro concretará el Diseño Particular de los Programas de Educación Bilingüe paralelamente a la elaboración del Proyecto Curricular del centro, siempre dentro del proyecto educativo. La comisión informará al Claustro de Profesores de la propuesta del Diseño Particular del Programa y la presentará al Consejo Escolar para su aprobación, antes del comienzo del curso. La dirección del centro remitirá a la dirección territorial correspondiente el Diseño Particular del Programa para que la Inspección Educativa emita el informe correspondiente. La dirección territorial los tramitará a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística.

2. El Diseño Particular del Programa es la concreción y contextualización de los programas de educación bilingüe a la realidad particular de cada centro y, al mismo tiempo, constituye el conjunto de decisiones previas para la elaboración de los documentos de organización y gestión educativa: el Proyecto Curricular de centro, el Proyecto de Normalización Lingüística y el resto de decisiones organizativas. El conjunto de decisiones que conforman el Diseño Particular del Programa se habrán de incorporar a los documentos de gestión y organización correspondientes.

3. El contenido del Diseño Particular del Programa de Educación Bilingüe habrá de considerar los aspectos siguientes:

a) Los objetivos generales del currículo prescriptivo del Bachillerato contextualizado y atendiendo a la realidad educativa del centro y las exigencias del programa.

b) El tratamiento metodológico que se ha de dar a la lengua oficial de uso no habitual por parte de los alumnos, y a las áreas curriculares impartidas, también, en la lengua oficial de uso no habitual.

c) Las líneas básicas y la temporalización del proceso de actuación para llegar a la plena normalización del centro.

d) La previsión del centro sobre la distribución del profesorado de acuerdo con los diferentes niveles de formación lingüístico-técnica y su competencia en valenciano.

e) La previsión de actuaciones para el alumnado de nueva incorporación al sistema educativo valenciano que necesita atención específica para suplir las deficiencias en su competencia comunicativa en valenciano.

f) La indicación de las necesidades específicas que la aplicación de los programas de educación bilingüe pueda ocasionar para que sean incorporadas, si son de su competencia, al plan de actuación de la asesoría didáctica del valenciano.

4. Para garantizar el funcionamiento correcto de los programas de educación bilingüe - Programa de Enseñanza en Valenciano y Programa de Incorporación Progresiva-, los jefes de Estudios, a la hora de asignar los turnos y grupos que tengan materias en valenciano, tendrán en cuenta la capacitación lingüístico-técnica en valenciano y/o la experiencia docente previa en valenciano.

*1. Evaluación, exención, convalidaciones y cambio de modalidad, convalidación i equivalències amb els estudis estrangers*

#### *Quince*

En lo referente a la evaluación y promoción de los alumnos, así como a la evaluación de los procesos de enseñanza y del Proyecto Curricular se estará a lo dispuesto en la Orden de 17 de enero de 1995, de la Conselleria de Educación y Ciencia, sobre evaluación en Bachillerato.

La Orden de 17 de enero de 1995, establece en su apartado Tercero, 3, que "la nota media del Bachillerato, una vez aprobado, será la media aritmética de las calificaciones de todas las materias de primero y segundo que lo componen. En este caso, la calificación podrá ser expresada con un solo decimal. Si el resultado del cálculo da como resultado una centésima igual o superior a 5, se redondeará a la media subiendo un punto el decimal".

Convé unificar els criteris per a l'obtenció de la nota mitjana del Batxillerat per als alumnes que es matriculen en la prova d'accés a la Universitat, de la següent forma: la nota mitjana s'obtindrà sense comptar amb la Religió i la qualificació s'obtindrà com s'ha expressat anteriorment però la determinació d'aquest decimal es farà per arrodoniment en la forma habitual en estos casos: quan les centèsimes de la qualificació siguin superiors o iguals a cinc, s'arrodonirà per excés; i quan les centèsimes de la qualificació siguin inferiors o iguals a quatre, s'arrodonirà per defecte.

#### Setze

Per a l'obtenció de la nota mitjana de l'expedient dels alumnes que s'hagen incorporat a segon curs de Batxillerat procedents d'altres plans d'estudis, s'actuarà aplicant a les qualificacions obtingudes en cada cas, les següents equivalències numèriques:

1. Alumnes procedents del primer curs del segon cicle del pla experimental per a la reforma dels Ensenyaments Mitjans:

Suficient: 5  
Notable: 8  
Excel·lent: 9

2. Alumnes procedents de tercer de BUP:

Suficient: 5  
Bé: 6  
Notable: 8  
Excel·lent: 9

3. Alumnes procedents de FP de Segon Grau.

El Reial Decret 986/1991, de 14 de juny, estableix les equivalències, a efectes acadèmics dels cursos de Formació Professional de 2n. Grau amb els corresponents del Batxillerat LOGSE en els termes que s'indiquen a continuació: 3r. de Formació Professional de Segon Grau (Règim d'Ensenyaments Especialitzats) o 2n. de Formació Professional de Segon Grau (Règim General) equivalen al primer curs del Batxillerat LOGSE. Per tant per a l'obtenció de la nota mitjana de l'expedient dels alumnes que s'hagen incorporat a 2n. curs de Batxillerat LOGSE, s'han de tenir en compte les notes de totes les matèries de 3r. de Formació Professional de Segon Grau (Règim d'Ensenyaments Especialitzats) o de 2n. de Formació Professional de 2n. Grau (Règim General).

S'hauran de tenir en compte les següents equivalències numèriques:

Suficient: 5  
Bé: 6  
Notable: 8  
Excel·lent: 9

4. Alumnes procedents d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.

El Reial Decret citat anteriorment estableix les equivalències entre els estudis d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i el Batxillerat LOGSE, entre el 2n. d'Especialitat i el 1r. de Batxillerat. Per tant per als alumnes que passen a 2n. de Batxillerat procedents dels cursos d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, s'haurà de tenir en compte totes les notes de les matèries de 2n. d'Especialitat, d'acord amb les equivalències que s'estableixen a continuació:

Suficient: 5  
Bé: 6  
Notable: 8  
Excel·lent: 9

#### Dèsset

Els alumnes que accedesquen al Batxillerat des dels cicles formatius de Formació Professional específica de grau mitjà o des dels mòduls professionals experimentals de nivell II i desitgen convalidar alguna de les matèries cursades, hauran de sol·licitar la corresponent convalidació individual abans del dia 15 de novembre a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, adjuntant a la sol·licitud una certificació acadèmica oficial dels estudis cursats.

Conviene unificar los criterios para la obtención de la nota media del Bachillerato para los alumnos que se matriculen en la prueba de acceso a la Universidad de la siguiente forma: la nota media se obtendrá sin contar con la Religión y la calificación se obtendrá como se ha expresado arriba pero la determinación de ese decimal se hará por redondeo en la forma habitual en estos casos: cuando las centésimas de la calificación sean superiores o iguales a cinco, se redondeará por exceso; y cuando las centésimas de la calificación sean inferiores o iguales a cuatro, se redondeará por defecto.

#### Dieciséis

Para la obtención de la nota media del expediente de los alumnos que se hayan incorporado a segundo curso de Bachillerato procedentes de otros planes de estudios, se actuará aplicando a las calificaciones obtenidas, en cada caso, las siguientes equivalencias numéricas:

1. Alumnos procedentes del primer curso del segundo ciclo del plan experimental para la reforma de las Enseñanzas Medias:

Suficiente: 5  
Notable: 8  
Sobresaliente: 9

2. Alumnos procedentes de tercero de BUP:

Suficiente: 5  
Bien: 6  
Notable: 8  
Sobresaliente: 9

3. Alumnos procedentes de FP de Segundo Grado.

El Real Decreto 986/1991, de 14 de junio, establece las equivalencias, a efectos académicos de los cursos de Formación Profesional de 2º Grado con los correspondientes del Bachillerato LOGSE en los términos en los que se indican a continuación: 3º de Formación Profesional de Segundo Grado (Régimen de Enseñanzas Especializadas) ó 2º de Formación Profesional de Segundo Grado (Régimen General) equivalen al primer curso del Bachillerato LOGSE. Por lo tanto para la obtención de la nota media del expediente de los alumnos que se hayan incorporado a 2º curso de Bachillerato LOGSE, se deben tener en cuenta las notas de todas las materias de 3º de Formación Profesional de Segundo Grado (Régimen de Enseñanzas Especializadas) o de 2º de Formación Profesional de 2º Grado (Régimen General).

Se tendrán que tener en cuenta las siguientes equivalencias numéricas:

Suficiente: 5  
Bien: 6  
Notable: 8  
Sobresaliente: 9

4. Alumnos procedentes de Artes Aplicadas y Oficis Artísticos.

El Real Decreto citado anteriormente establece las equivalencias entre los estudios de Artes Aplicadas y Oficis Artísticos, y el Bachillerato LOGSE, entre el 2º de Especialidad y el 1º de Bachillerato. Por lo tanto para los alumnos que pasen a 2º de Bachillerato procedentes de los cursos de Artes Aplicadas y Oficis Artísticos, habrá que tener en cuenta todas las notas de las materias de 2º de Especialidad, de acuerdo con las equivalencias que se establecen a continuación:

Suficiente: 5  
Bien: 6  
Notable: 8  
Sobresaliente: 9

#### Diecisiete

Los alumnos que accedan al Bachillerato desde los ciclos formativos de Formación Profesional específica de grado medio o desde los módulos profesionales experimentales de nivel II y deseen convalidar alguna de las materias cursadas, deberán solicitar la correspondiente convalidación individual antes del día 15 de noviembre a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, adjuntando a la solicitud una certificación académica oficial de los estudios cursados.



*Divuit*

1. Els alumnes que inicien o s'incorporen a aquests ensenyaments hauran de concloure els seus estudis per aquesta via i obtindran, en el seu cas, el títol de Batxiller.

2. No obstant això, durant el procés d'implantació anticipada i d'acord amb allò establert en la disposició transitòria primera, 2, del Reial Decret 1.487/1994, d'1 de juliol, als alumnes que hagen aprovat totes les matèries del primer curs de Batxillerat, en qualsevol de les seues modalitats i no puguin completar els estudis del nou sistema, per trasllat de domicili, abandonament dels estudis o per haver esgotat el temps d'escolarització establert, se'ls podrà sol·licitar l'expedició del títol de Batxiller, corresponent als estudis del batxillerat unificat i polivalent.

3. Així mateix, durant el procés d'implantació anticipada, en aquells casos en què, per trasllat de domicili o altres circumstàncies excepcionals, un alumne no puga continuar els seus estudis de Batxillerat LOGSE haurà de seguir-se allò regulat en l'Ordre Ministerial de 7 de setembre de 1994 (BOE del 17) i la Resolució de 26 de maig de 1997 de les Direccions Generals d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística i de Centres Docents de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència (DOGV de 25 de juny de 1997).

*Dèneu*

En finalitzar el curs acadèmic, els alumnes de primer de Batxillerat que estiguen en condicions de promocionar a segon, segons les normes de promoció i repetició de curs establertes, podran sol·licitar a la direcció del centre el canvi de modalitat o, si es tracta del Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials, el canvi d'opció.

*Vint*

Els canvis de modalitat s'autoritzaran d'acord amb els següents criteris:

Han de cursar en 2n.:

- les quatre matèries comunes de 2n.;
- les tres matèries pròpies de la nova modalitat corresponents a 2n.;

- les matèries pròpies de la nova modalitat corresponents a 1r., no cursades i aprovades en la modalitat d'origen;

Es consideraran equivalents i es traslladaran les qualificacions obtingudes als documents d'avaluació:

- Les cinc matèries comunes de 1r. curs cursades i aprovades en l'antiga modalitat per les cinc matèries comunes de 1r. curs de la nova modalitat.

- l'optativa de 1r., cursada i aprovada en l'antiga modalitat, per l'optativa de 1r. de la nova modalitat;

- dues de les matèries pròpies de l'antiga modalitat, cursades i aprovades, per les dues optatives de 2n. de la nova modalitat.

Els canvis de modalitat hauran de ser autoritzats per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística. La direcció dels centres remetrà les sol·licituds dels alumnes a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística abans del dia 15 de novembre, adjuntant un certificat acadèmic o fotocòpia compulsada del llibre de qualificacions.

*Vint-i-u*

En matèria d'homologació i convalidació de títols i estudis estrangers que s'adeqüen als de Batxillerat LOGSE, s'estarà a allò disposat en l'Ordre Ministerial de 30 d'abril de 1996 (BOE de 8 de maig de 1996).

*VI. Ensenyaments de religió o activitats d'estudi alternatives**Vint-i-dos*

Pel que respecta a estos ensenyaments i a l'organització d'activitats d'estudi alternatives per als alumnes que no cursen tal matè-

*Dieciocho*

1. Los alumnos que inicien o se incorporen a estas enseñanzas deberán concluir sus estudios por esta vía y obtendrán, en su caso, el título de Bachiller.

2. No obstante, durante el proceso de implantación anticipada y de acuerdo con lo establecido en la disposición transitoria primera, 2, del Real Decreto 1487/1994, de 1 de julio, a los alumnos que hayan aprobado todas las materias del primer curso de Bachillerato, en cualquiera de sus modalidades y no puedan completar los estudios del nuevo sistema, por traslado de domicilio, abandono de los estudios o por haber agotado el tiempo de escolarización establecido, se les podrá solicitar la expedición del título de Bachiller, correspondiente a los estudios del bachillerato unificado y polivalente.

3. Asimismo, durante el proceso de implantación anticipada, en aquellos casos en que, por traslado de domicilio u otras circunstancias excepcionales, un alumno no pueda continuar sus estudios de Bachillerato LOGSE deberá seguirse lo regulado en la Orden Ministerial de 7 de septiembre de 1994 (BOE del 17) y la Resolución de 26 de mayo de 1997 de las Direcciones Generales de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística y de Centros Docentes de la Conselleria de Educación y Ciencia (DOGV de 25 de junio de 1997).

*Diecinueve*

Al finalizar el curso académico, los alumnos de primero de Bachillerato que estén en condiciones de promocionar a segundo, según las normas de promoción y repetición de curso establecidas, podrán solicitar a la dirección del centro el cambio de modalidad o, si se trata del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, el cambio de opción.

*Vinte*

Los cambios de modalidad se autorizarán con arreglo a los siguientes criterios:

Deben cursar en 2º:

- las cuatro materias comunes de 2º;
- las tres materias propias de la nueva modalidad correspondientes a 2º;

- las materias propias de la nueva modalidad correspondientes a 1º, no cursadas y aprobadas en la modalidad de origen;

Se considerarán equivalentes y se trasladarán las calificaciones obtenidas a los documentos de evaluación:

- Las cinco materias comunes de 1er. curso cursadas y aprobadas en la antigua modalidad por las cinco materias comunes de 1er. curso de la nueva modalidad.

- la optativa de 1º, cursada y aprobada en la antigua modalidad, por la optativa de 1º de la nueva modalidad;

- dos de las materias propias de la antigua modalidad, cursadas y aprobadas, por las dos optativas de 2º de la nueva modalidad.

Los cambios de modalidad deberán ser autorizados por la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística. La dirección de los centros remitirá las solicitudes de los alumnos a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística antes del día 15 de noviembre, adjuntando un certificado académico o fotocopia compulsada del libro de calificaciones.

*Veintiuno*

En materia de homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros que se adecuen a los del Bachillerato LOGSE, se estará a lo dispuesto en la Orden Ministerial de 30 de abril de 1996 (BOE de 8 de mayo de 1996).

*VI. Enseñanzas de religión o actividades de estudio alternativas**Veintidós*

Por lo que respecta a estas enseñanzas y a la organización de actividades de estudio alternativas para los alumnos que no cursen

ria s'estarà a allò disposat en el Reial Decret 2438/1994, de 16 de desembre, i en l'Ordre de 17 de juliol de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

#### *Vint-i-tres*

Per als alumnes que no hagueren optat per seguir ensenyament de Religió els centres organitzaran activitats d'estudi alternatives, com ensenyaments complementaris, en horari simultani als ensenyaments de Religió. Les esmentades activitats s'organitzaran d'acord amb el que disposa l'Ordre de 17 de juliol de 1997 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència i la Resolució de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística que la desenvolupa.

Estes activitats seran obligatòries per als alumnes que no opten per rebre ensenyament religiós. Estes activitats no seran objecte d'avaluació i no tindran constància en els expedients acadèmics dels alumnes.

En els centres públics de la Comunitat Valenciana la responsabilitat d'organització i direcció d'estes activitats d'estudi s'adscriuran als seminaris o departaments didàctics de Geografia i Història, Grec, Llatí o Filosofia. Els directors dels centres públics assignaran la direcció d'estes activitats al professorat dels esmentats seminaris o departaments didàctics que no hagueren completat l'horari lectiu amb matèries de la seua especialitat. Quan existeixen diversos professors que hagen de completar el seu horari lectiu, tindran preferència els que tinguen major antiguitat, primer en el cos i després en el centre.

### *VII. Projecte curricular*

#### *Vint-i-quatre*

1. Els centres impartiran ensenyaments de Batxillerat d'acord amb el currículum oficial establert pel Decret 174/1994, de 19 d'agost, i iniciaran, en el curs acadèmic en què implanten els nous ensenyaments, l'elaboració del Projecte Curricular amb la finalitat de concretar i completar el currículum que l'esmentat Decret estableix, en el marc dels programes d'educació bilingüe i el Disseny Particular elaborat pels centres.

#### *Vint-i-cinc*

El Projecte Curricular inclourà:

1. Les decisions i directrius generals següents:

a) L'adequació dels objectius generals del Batxillerat al context escolar, socioeconòmic, cultural i sociolingüístic del centre i a les característiques dels alumnes.

b) Criteris metodològics de caràcter general i d'organització espaciotemporal.

c) Decisions sobre el procés d'avaluació, que comprendran procediments generals per avaluar la progressió dels alumnes en l'aprenentatge i els criteris de promoció.

d) Orientacions generals per a incorporar, mitjançant les distintes matèries, els temes transversals del currículum.

e) Determinació de les matèries optatives que ofereix el centre.

f) Criteris per a avaluar, i si escau revisar, els processos d'ensenyament i la pràctica docent dels professors.

g) Decisions curriculars del Disseny Particular dels programes d'educació bilingüe.

2. El Pla d'Orientació Educativa, Psicopedagògica i Professional i el Pla d'Acció Tutorial.

3. Les programacions didàctiques dels departaments o seminaris didàctics.

#### *Vint-i-sis*

1. Cada seminari o departament elaborarà la programació didàctica dels ensenyaments que té encomanats, seguint les directrius generals establertes per la Comissió de Coordinació Pedagògica.

2. La programació didàctica inclourà:

tal materia se estará a lo dispuesto en el Real Decreto 2438/1994, de 16 de diciembre, y en la Orden de 17 de julio de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

#### *Veintitrés*

Para los alumnos que no hubieran optado por seguir enseñanza religiosa los centros organizarán actividades de estudio alternativas, como enseñanzas complementarias, en horario simultáneo a las enseñanzas de Religión. Dichas actividades se organizarán de acuerdo con lo que dispone la Orden de 17 de julio de 1997 de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia y la Resolución de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística que la desarrolla.

Estas actividades serán obligatorias para los alumnos que no opten por recibir enseñanza religiosa. Tales actividades no serán objeto de evaluación y no tendrán constancia en los expedientes académicos de los alumnos.

En los centros públicos de la Comunidad Valenciana la responsabilidad de organización y dirección de estas actividades de estudio se adscribirán a los seminarios o departamentos didácticos de Geografía e Historia, Griego, Latín o Filosofía. Los directores de los centros públicos asignarán la dirección de estas actividades al profesorado de dichos seminarios o departamentos didácticos que no hubieran completado el horario lectivo con materias de su especialidad. Cuando existan varios profesores que deban completar su horario lectivo, tendrán preferencia los que tengan mayor antigüedad, primero en el cuerpo y luego en el centro.

### *VII. Proyecto curricular*

#### *Veinticuatro*

1. Los centros impartirán enseñanzas de Bachillerato de acuerdo con el currículo oficial establecido por el Decreto 174/1994, de 19 de agosto, e iniciarán, en el curso académico en el que implanten las nuevas enseñanzas, la elaboración del Proyecto Curricular a fin de concretar y completar el currículo que dicho Decreto establece, en el marco de los programas de educación bilingüe y el Diseño Particular elaborado por los centros.

#### *Veinticinco*

El Proyecto Curricular incluirá:

1. Las decisiones y directrices generales siguientes:

a) La adecuación de los objetivos generales del Bachillerato al contexto escolar, socio-económico, cultural y sociolingüístico del centro y a las características de los alumnos.

b) Criterios metodológicos de carácter general y de organización espacio-temporal.

c) Decisiones sobre el proceso de evaluación, que comprenderán procedimientos generales para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje y los criterios de promoción.

d) Orientaciones generales para incorporar, a través de las distintas materias, los temas transversales del currículo.

e) Determinación de las materias optativas que ofrece el centro.

f) Criterios para evaluar, y en su caso revisar, los procesos de enseñanza y la práctica docente de los profesores.

g) Decisiones curriculares del Diseño Particular de los programas de educación bilingüe.

2. El Plan de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional y el Plan de Acción tutorial.

3. Las programaciones didácticas de los departamentos o seminarios didácticos.

#### *Veintiséis*

1. Cada seminario o departamento elaborará la programación didáctica de las enseñanzas que tiene encomendadas, siguiendo las directrices generales establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica.

2. La programación didáctica incluirá:

a) Els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació per a cada curs.

b) La metodologia didàctica que es va a aplicar.

c) Els procediments i instruments previstos per a avaluar l'aprenentatge dels alumnes i seguir la seua progressió, així com els criteris de qualificació que es van a seguir, amb especial referència als mínims exigibles.

d) Les activitats de recuperació per als alumnes amb assignatures pendents i els aprofundiments i suports per aconseguir l'esmentada recuperació.

e) Els materials i recursos didàctics que s'hi utilitzen, inclosos els materials curriculars per a ús dels alumnes.

f) Les activitats complementàries i extraescolars que es pretenen realitzar des del seminari o departament.

g) Els mínims que han d'acomplir les adaptacions curriculars per als alumnes que les precisen.

3. Els professors programaran la seua activitat docent d'acord amb el currículum i en consonància amb el respectiu Projecte Curricular i amb la programació didàctica del seminari o departament al qual pertanyen.

#### *Vint-i-set*

1. La Inspecció educativa impulsarà, assessorarà i supervisarà el procés d'elaboració del Projecte Curricular.

2. Per a la valoració del Projecte Curricular es prendrà com a punt d'eixida la situació inicial i les característiques específiques de cada centre, de manera que es realitze una avaluació qualitativa que atenda fonamentalment al procés més que al grau final d'elaboració.

#### *Vint-i-vuit*

Els Centres de Professors recolzaran als centres tant en allò concernent als aspectes generals del procés d'elaboració dels projectes curriculars com als aspectes didàctics de les diferents matèries. Amb la finalitat de facilitar esta tasca, els equips educatius sol·licitaran dels Centres de Professors corresponents, a través dels camins que s'estableixen a l'efecte en cada Direcció Territorial, l'ajuda que la Comissió de Coordinació Pedagògica estime necessària.

### *VIII. Criteris per a la determinació de necessitats del professorat*

#### *Vint-i-nou*

A) Hores lectives del professorat.

1. Els horaris lectius del professorat seran de 18 hores setmanals.

2. Els horaris lectius del professorat amb funcions directives o de coordinació didàctica comprendran, com a mínim, el nombre d'hores pròpies del currículum que s'estableix a continuació:

a) Equips directius

directors, secretaris i caps d'estudis

– 4 hores setmanals: instituts de més de 1000 alumnes.

– 8 hores setmanals: instituts de menys de 1000 alumnes.

Els centres amb més d'un torn establert disposaran d'un cap d'estudis per torn.

Vicedirectors

Els centres que compten amb 16 o més unitats disposaran de vicedirector/a.

– 12 hores setmanals: instituts de més de 1000 alumnes.

– 15 hores setmanals: instituts de menys de 1000 alumnes.

Als efectes d'hores i grups de docència, els directors i vicedirectors d'instituts amb doble torn tindran la mateixa consideració que els directors i vicedirectors d'instituts de més de 1000 alumnes respectivament.

Als efectes d'hores i grups de docència dels membres de l'equip directiu, els centres de més de 800 alumnes que implanten anticipadament els ensenyaments regulats per la LOGSE tindran la mateixa consideració que els instituts de més de 1000 alumnes.

a) Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación para cada curso.

b) La metodología didáctica que se va a aplicar.

c) Los procedimientos e instrumentos previstos para evaluar el aprendizaje de los alumnos y seguir su progresión, así como los criterios de calificación que se van a seguir, con especial referencia a los mínimos exigibles.

d) Las actividades de recuperación para los alumnos con asignaturas pendientes y las profundizaciones y refuerzos para lograr dicha recuperación.

e) Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar incluidos los materiales curriculares para uso de los alumnos.

f) Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden utilizar desde el seminario o departamento.

g) Los mínimos que deben cumplir las adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen.

3. Los profesores programarán su actividad docente de acuerdo con el currículo y en consonancia con el respectivo Proyecto Curricular y con la programación didáctica del seminario o departamento al que pertenezcan.

#### *Veintisiete*

1. La Inspección educativa impulsará, asesorará y supervisará el proceso de elaboración del Proyecto curricular.

2. Para la valoración del Proyecto Curricular se tomará como punto de partida la situación inicial y las características específicas de cada centro, de modo que se realice una evaluación cualitativa que atienda fundamentalmente al proceso más que al grado final de elaboración.

#### *Veintiocho*

Los Centros de Profesores apoyarán a los centros tanto en lo que concierne a los aspectos generales del proceso de elaboración de los proyectos curriculares como a los aspectos didácticos de las diferentes materias. Con el fin de facilitar esta tarea, los equipos directivos solicitarán de los Centros de Profesores correspondientes, a través de los cauces que se establezcan al efecto en cada Dirección Territorial, la ayuda que la Comisión de Coordinación Pedagógica estime necesaria.

### *VIII. Criterios para la determinación de necesidades del profesorado*

#### *Veintinueve*

A) Horas lectivas del profesorado.

1. Los horarios lectivos del profesorado serán de 18 horas semanales.

2. Los horarios lectivos del profesorado con funciones directivas o de coordinación didáctica comprenderán, como mínimo, el número de horas propias del currículo que se establece a continuación:

a) Equipos directivos:

directores, secretarios y jefes de estudios

– 4 horas semanales: institutos de más de 1000 alumnos.

– 8 horas semanales: institutos de menos de 1000 alumnos.

Los centros con más de un turno establecido dispondrán de un jefe de estudios por turno.

Vicedirectores

Los centros que cuenten con 16 o más unidades dispondrán de vicedirector/a.

– 12 horas semanales: institutos de más de 1000 alumnos.

– 15 horas semanales: institutos de menos de 1000 alumnos.

A los efectos de horas y grupos de docencia, los directores y vicedirectores de institutos con doble turno tendrán la misma consideración que los directores y vicedirectores de institutos de más de 1000 alumnos respectivamente.

A los efectos de horas y grupos de docencia de los miembros del equipo directivo, los centros de más de 800 alumnos que implantan anticipadamente las enseñanzas reguladas por la LOGSE tendrán la misma consideración que institutos de más de 1000 alumnos.

Vicedirectors i caps d'estudis d'extensions de BUP i de seccions de FP

- 12 hores setmanals.

Als efectes d'hores i grup de docència, els vicedirectors i caps d'estudis d'extensions de BUP i seccions de FP amb més de 500 alumnes tindran la mateixa consideració que els caps d'estudis d'instituts menys de 1000 alumnes.

Vicesecretaris

Els centres que disposen de més d'un torn comptaran amb vicesecretari/ària.

- 15 hores setmanals.

b) Professorat amb funcions de coordinació didàctica

- 15 hores: cap de departament i divisió.

Centres amb implantació anticipada i generalitzada d'ensenyaments LOGSE

- 15 hores: coordinador de l'àrea de coneixement inclosa en l'especialitat del cap del departament (IFP).

- 15 hores: coordinador del Batxillerat LOGSE, en els centres en què estiga autoritzat expressament.

### Trenta

Una vegada establert el nombre d'hores lectives de l'alumnat, l'horari lectiu del professorat podrà comprendre un màxim de dues hores setmanals per a l'atenció de tutoria amb alumnes i les hores autoritzades per a repàs d'assignatures pendents, desdoblaments per a pràctiques de laboratori i idiomes estrangers i actualització de valencià per a alumnat exempt i organització de l'aula d'informàtica, llevat dels horaris excepcionals previstos en aquesta Resolució, que podran contenir tres o quatre hores setmanals respectivament. La distribució de torns, assignatures i cursos corresponents a aquest horari lectiu es realitzarà d'acord amb allò disposat en l'annex II, epígraf II, apartat 2.1 de l'Ordre de 29 de juny de 1992 (DOGV del dia 15 de juliol).

No obstant, el professorat major de 55 anys podrà fer l'opció expressa, previ escrit a la direcció, de descomptar dues de les hores a què fa referència el paràgraf anterior en el torn d'elecció corresponent.

Així mateix, al professorat major de 55 anys es podrà assignar, prèvia petició de l'interessat al director de l'Institut, un màxim de 16 hores setmanals pròpies del currículum, sempre que existeixca en el seminari o departament professorat amb destinació definitiva suficient per assumir les hores lectives assignades al aquest.

En aquells casos en què els seminaris i departaments didàctics, una vegada repartides les hores lectives atenent al criteri anterior, tinguen pendents per adjudicar hores lectives de desdoblament o repàs i professorat amb dedicació lectiva incompleta, la Inspecció Educativa indicarà en el moment de determinar les necessitats del centre el nombre màxim d'aquest tipus d'hores que pot correspondre a cada professor o professora.

Llevat del cas de la tutoria, l'oferta d'estes hores pel centre requerirà l'autorització prèvia i expressa de la Inspecció Educativa, la qual tindrà en compte per a això que l'horari proposat pel centre permetta l'assistència de l'alumnat afectat, així com el grau de compliment d'estes en el curs anterior.

### Trenta-u

Quan en un mateix seminari o departament didàctic, coincidisca professorat d'Educació Secundària, procedent de diferents cossos, a l'hora de determinar la prioritat en l'elecció d'horari, prevaldrà el criteri de major antiguitat, primer en la condició de catedràtic i a continuació en el cos. Si l'antiguitat és la mateixa i procedesca del mateix cos, prevaldrà el número d'ordre més baix en la llista d'ingrés en la funció pública.

*IX. Determinació de disponibilitat i necessitats de professorat en els diferents seminaris i departaments*

### Trenta-dos

1. Les hores lectives generades pels grups d'alumnes constituïts segons els criteris establits anteriorment seran distribuïdes entre el

Vicedirectores y jefes de estudios de extensiones de BUP y de secciones de FP

- 12 horas semanales.

A efectos de horas y grupos de docencia, los vicedirectores y jefes de estudios de extensiones de BUP y secciones de FP con más de 500 alumnos tendrán la misma consideración que los jefes de estudios de institutos de menos de 1000 alumnos.

Vicesecretarios

Los centros que dispongan de más de un turno contarán con vicesecretario/a.

- 15 horas semanales.

b) Profesorado con funciones de coordinación didáctica

- 15 horas: jefe de departamento y divisió.

Centros con implantación anticipada y generalizada de enseñanzas LOGSE

- 15 horas: coordinador del área de conocimiento no incluida en la especialidad del jefe del departamento (IFP).

- 15 horas: coordinador del Bachillerato LOGSE, en los centros en que esté autorizado expresamente.

### Treinta

Una vez establecido el número de horas lectivas del alumnado, el horario lectivo del profesorado podrá comprender un máximo de dos horas semanales para la atención de tutoria con alumnos y las horas autorizadas para repaso de asignaturas pendientes, desdobles para prácticas de laboratorio e idiomas extranjeros y actualización de valenciano para alumnado exento y organización del aula de informática, salvo los horarios excepcionales previstos en la presente resolución, que podrán contener tres o cuatro horas semanales respectivamente. La distribución de turnos, asignaturas y cursos correspondientes a este horario lectivo se realizará de acuerdo con lo dispuesto en el anexo II, epígrafe II, apartado 2.1 de la Orden de 29 de junio de 1992 (DOGV del día 15 de julio).

No obstante, el profesorado mayor de 55 años podrá hacer la opción expresa, previo escrito a la dirección, de descontar dos de las horas a que hace referencia el párrafo anterior en el turno de elección correspondiente.

Asimismo, al profesorado mayor de 55 años se podrá asignar, previa petición del interesado al director del Instituto, un máximo de 16 horas semanales propias del currículo, siempre que exista en el seminario o departamento profesorado con destino definitivo suficiente para asumir las horas lectivas asignadas al mismo.

En aquellos casos en que los seminaris y departamentos didácticos, una vez repartidas las horas lectivas atendiendo al criterio anterior, tengan pendientes por adjudicar horas lectivas de desdoble o repaso y profesorado con dedicación lectiva incompleta, la Inspección Educativa indicará en el momento de determinar las necesidades del centro el número máximo de este tipo de horas que puede corresponder a cada profesor o profesora.

Salvo en el caso de la tutoria, la oferta de estas horas por el centro requerirá la autorización previa y expresa de la Inspección Educativa, quien tendrá en cuenta para ello que el horario propuesto por el centro permita la asistencia del alumnado afectado, así como el grado de cumplimiento de las mismas en el curso anterior.

### Treinta y uno

Quando en un mismo seminari o departament didàctic, coincidisca professorado de Educación Secundaria, procedente de diferentes cuerpos, a la hora de determinar la prioridad en la elección de horario, prevalecerá el criterio de mayor antigüedad, primero en la condición de catedrático y a continuación en el cuerpo. Si la antigüedad y proceda del mismo cuerpo, prevalecerá el número de orden más bajo en la lista de ingreso en la función pública.

*IX. Determinación de disponibilidad y necesidades de profesorado en los diferentes seminaris y departamentos*

### Treinta y dos

1. Las horas lectivas generadas por los grupos de alumnos constituïdos según los criterios establecidos anteriormente serán distri-

professorat amb destinació en el centre, de conformitat amb allò establert en aquest apartat.

2. Realitzada esta distribució, la disponibilitat o necessitat del professorat es determinarà segons els següents criteris:

2.1. Falta d'hores lectives al professorat existent en un seminari o departament.

2.1.a) Entre 1 i 14 hores lectives:

El professorat afectat completarà el seu horari exercint alguna de les següents opcions amb caràcter voluntari:

- Impartir un horari complet de la seua especialitat en altre centre de la localitat. A tal efecte, i per a l'adjudicació de plaça, es respectaran els criteris de prioritat establerts anteriorment.

- Completar horari impartint classes de la seua especialitat en altre centre de la localitat.

- Impartir docència d'una assignatura afí a les de l'especialitat del professor, fent constar la seua conformitat a través d'un escrit dirigit al director del centre. En aquest cas el seminari o departament haurà de posar a disposició del professor grups dels cursos inicials.

Aquest últim supòsit també s'aplicarà als professors amb destinació provisional als quals se'ls haja assignat una assignatura afí.

Amb l'objecte de completar la jornada lectiva d'aquells professors que no hagen pogut impartir o completar horari lectiu de la seua especialitat en altre centre de la seua localitat el director territorial podrà:

- Autoritzar que assumeca grups d'assignatures de 2n. idioma estranger que no pogueren constituir-se per no arribar el nombre mínim d'alumnes establits, segons allò previst anteriorment.

- Autoritzar que incremente les hores de desdoblament, repàs o de dedicació a alumnes amb necessitats educatives especials, previstes en el epígraf I.

- Autoritzar, si es tracta de professorat de valencià en centres que apliquen programes d'educació bilingüe, d'ensenyament en valencià o d'incorporació progressiva, que dedique fins un màxim de tres hores setmanals per al perfeccionament i actualització dels professors que imparteixen classe en aquests grups.

- Autoritzar, si es tracta de professorat amb un coneixement qualificat de valencià, la dedicació de les hores corresponents a la producció i correcció dels documents en valencià que genere la vida educativa i administrativa del centre.

- Autoritzar que impartezca seminaris, tallers o cursos monogràfics.

D'acord amb allò establert en l'article vuitè de la Llei 12/1994, de 28 de desembre (DOGV de 31 de desembre) "El professorat pertanyent al cos d'Educació Secundària i al cos de Professors Tècnics de Formació Professional, inclosos en l'àmbit de gestió de la Conselleria d'Educació i Ciència, que no dispose d'horari complet en el centre per a impartir les àrees, matèries o mòduls de la seua especialitat i no desitge completar-lo en altre centre de la seua localitat en la mateixa especialitat, experimentarà una reducció de les seues retribucions bàsiques i complementàries proporcional a la de la jornada lectiva docent no realitzada".

2.1.b) 15 o més hores lectives.

Exceptuant els seminaris o departaments unipersonals, quedaran sense horari un o més professors segons l'escala següent: entre 15 i 32 hores: un professor; entre 33 i 50 hores: dos professors, i així successivament.

Si el professor o professora sense horari té adquirida una nova especialitat, podrà assumir en el seu propi centre un horari sense cobrir de l'esmentada especialitat. De la seua acceptació haurà de quedar constància per escrit davant el director del centre. Donada esta circumstància, el professor o professora en qüestió s'integrarà en el seminari o departament corresponent amb els drets que es deriven de la seua antigüedad en el cos.

El professorat sense horari que no estiga en la situació anterior podrà, amb caràcter voluntari i a petició pròpia, romandre en el seu centre assumint un horari d'una assignatura afí o sol·licitar el desplaçament, en règim de comissió de serveis, a un altre centre de l'àmbit de la direcció territorial on es trobe destinat amb caràcter definitiu per a impartir un horari lectiu de la seua especialitat. De la

buidat entre el profesorado con destino en el centro, de conformidad con lo establecido en este apartado.

2. Realizada esta distribución, la disponibilidad o necesidad del profesorado se determinará según los siguientes criterios:

2.1. Falta de horas lectivas al profesorado existente en un seminario o departamento.

2.1.a) Entre 1 y 14 horas lectivas:

El profesorado afectado completará su horario ejerciendo alguna de las siguientes opciones con carácter voluntario:

- Impartir un horario completo de su especialidad en otro centro de la localidad. A tal efecto, y para la adjudicación de plaza, se respetarán los criterios de prioridad establecidos anteriormente.

- Completar horario impartiendo clases de su especialidad en otro centro de la localidad.

- Impartir docencia de una asignatura afín a las de la especialidad del profesor, haciendo constar su conformidad mediante escrito dirigido al director del centro. En este caso el seminario o departamento deberá poner a disposición del profesor grupos de los cursos iniciales.

Este último supuesto también se aplicará a los profesores con destino provisional a quienes se les haya asignado una asignatura afín.

Con objeto de completar la jornada lectiva de aquellos profesores que no hayan podido impartir o completar horario lectivo de su especialidad en otro centro de su localidad el director territorial podrá:

- Autorizar que asuma grupos de asignaturas de 2º idioma extranjero que no pudieran constituirse por no alcanzar el número mínimo de alumnos establecidos, según lo previsto anteriormente.

- Autorizar que incremente las horas de desdoble, repaso o de dedicación a alumnos con necesidades educativas especiales, previstas en el epígrafe I.

- Autorizar, si se trata de profesorado de valenciano en centros que apliquen programas de educación bilingüe, de enseñanza en valenciano o de incorporación progresiva, que dedique hasta un máximo de tres horas semanales para el perfeccionamiento y actualización de los profesores que imparten clase en esos grupos.

- Autorizar, si se trata de profesorado con un conocimiento cualificado de valenciano, la dedicación de las horas correspondientes a la producción y corrección de los documentos en valenciano que genere la vida educativa y administrativa del centro.

- Autorizar que imparta seminarios, talleres o cursos monográficos.

De acuerdo con lo establecido en el artículo octavo de la Ley 12/1994, de 28 de diciembre (DOGV del 31 de diciembre) "El profesorado perteneciente al cuerpo de Educación Secundaria y al cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional, incluidos en el ámbito de gestión de la Conselleria de Educación y Ciencia, que no disponga de horario completo en el centro para impartir las áreas, materias o módulos de su especialidad y no desee completarlo en otro centro de su localidad en la misma especialidad, experimentará una reducción de sus retribuciones básicas y complementarias proporcional a la de la jornada lectiva docente no realizada".

2.1.b) 15 ó más horas lectivas.

Exceptuando los seminarios o departamentos unipersonales, quedarán sin horario uno o más profesores según la escala siguiente: entre 15 y 32 horas: un profesor; entre 33 y 50 horas: dos profesores, y así sucesivamente.

Si el profesor o profesora sin horario tiene adquirida una nueva especialidad, podrá asumir en su propio centro un horario sin cubrir de dicha especialidad. De su aceptación deberá quedar constancia por escrito ante el director del centro. Dada esta circunstancia, el profesor o profesora en cuestión se integrará en el seminario o departamento correspondiente con los derechos que se derivan de su antigüedad en el cuerpo.

El profesorado sin horario que no esté en la situación anterior podrá, con carácter voluntario y a petición propia, permanecer en su centro asumiendo un horario de una asignatura afín o solicitar el desplazamiento, en régimen de comisión de servicios, a otro centro del ámbito de la dirección territorial donde se encuentra destinado con carácter definitivo para impartir un horario lectivo de su espe-

seua conformitat haurà de quedar constància per escrit davant el director del centre.

Si el professor o professora sense horari en el centre no obtinguera destinació en comissió de serveis per al curs 1997-98 a través del procediment anterior, serà convocat pel director territorial a l'adjudicació d'un lloc per a impartir matèries de la seua especialitat en altre centre de la localitat.

Aquells professors que no desitjaren completar el seu horari en altre centre de la localitat experimentaran una reducció de les seues retribucions bàsiques i complementàries proporcional a la de la jornada lectiva docent no realitzada.

Si no poguera assignar-se horari per algun dels procediments anteriors, aquest professorat romandrà en el seu centre, i el seu horari serà confeccionat per la direcció, oït l'interessat i una vegada estudiades les necessitats prioritàries de l'institut en funció de les seues característiques. L'horari d'aquest professorat no podrà confeccionar-se, en cap cas, reduint l'horari lectiu de la resta del professorat del seminari o departament.

La determinació del professorat del seminari o departament que ha de quedar sense horari en el mateix es durà a terme a través de petició per escrit de l'interessat a la direcció del centre, tenint prioritat en l'elecció l'antiguitat, primer en la condició catedràtic, i a continuació en el cos. En cas de no haver sol·licitants, el criteri perquè un professor o professora es quede sense horari en el seminari o departament serà la menor antiguitat, primer en el cos, entre els qui no tinguen la condició de catedràtic, i a continuació entre els qui la tinguen.

Després de determinar a través d'estos criteris el professorat que resta sense horari, el director del centre ho comunicarà a través de FAX o telegrama a la corresponent direcció territorial abans del 10 de setembre.

L'adjudicació de destinació en comissió de serveis al professorat que haja quedat sense horari es realitzarà respectant els criteris anteriors. L'elecció es durà a terme de manera voluntària fins que queden per adjudicar igual nombre de places que de professors sense destinació, que es durà a efecte amb caràcter forçós.

El professorat desplaçat s'integrarà a partir del moment de la seua incorporació a l'institut on quede destinat en comissió de serveis, en el seminari o departament corresponent, amb els drets que es deriven de la seua antiguitat, segons els criteris indicats anteriorment.

#### 2.2 Necessitat de professorat

a) En el seminari o departament queden fins dues hores lectives sense cobrir.

– Seran assumides pel propi seminari o departament.

b) En el seminari o departament queden tres o més hores lectives sense cobrir.

Una vegada comprovat que no poden ser assumides pel professorat del centre, la direcció territorial, a proposta de la Inspecció Educativa determinarà el nombre de professors necessaris, sense que, en cap cas, es produeca una reducció en l'horari dels restants components del seminari o departament afectat. Aquest professorat adscrit, en cas de ser necessari, podrà completar el seu horari en un altre centre.

#### X. Comunicació de la disponibilitat i necessitats de professorat en els diferents seminaris.

##### Trenta-tres

1. Abans del dia 12 de setembre els directors territorials entregaran a la Direcció General de Centres Docents les llistes amb el resum de la disponibilitat i necessitats de professorat dels centres, i esta ho comunicarà a la Secretaria General i a la Direcció General de Personal, la qual adjudicarà les vacants i proveurà les necessitats de professorat de forma que es completen les dotacions dels centres en comissió de serveis, en expectativa de destinació, en pràctiques o interinitat a temps parcial o total, en cada cas, abans de l'inici del curs escolar.

2. L'assignació d'horari i d'activitats al professorat interí a temps parcial es realitzarà d'acord amb les instruccions específiques que desenvolupa l'Ordre de 7 de maig de 1997.

cialidad. De su conformidad deberá quedar constancia por escrito ante el director del centro.

Si el profesor o profesora sin horario en el centro no obtuviera destino en comisión de servicios para el curso 1997-98 mediante el procedimiento anterior, será convocado por el director territorial a la adjudicación de un puesto para impartir materias de su especialidad en otro centro de la localidad.

Aquellos profesores que no desearan completar su horario en otro centro de la localidad experimentarán una reducción de sus retribuciones básicas y complementarias proporcional a la de la jornada lectiva docente no realizada.

Si no pudiera asignarse horario por alguno de los procedimientos anteriores, este profesorado permanecerá en su centro, y su horario será confeccionado por la dirección, oído el interesado y una vez estudiadas las necesidades prioritarias del instituto en función de sus características. El horario de este profesorado no podrá confeccionarse, en ningún caso, reduciendo el horario lectivo del resto del profesorado del seminari o departamento.

La determinación del profesorado del seminari o departamento que debe quedar sin horario en el mismo se llevará a cabo mediante petición por escrito del interesado a la dirección del centro, teniendo prioridad en la elección la antigüedad, primero en la condición de catedrático y a continuación en el cuerpo. En el caso de no haber solicitantes, el criterio para que un profesora o profesora se quede sin horario en el seminari o departamento será la menor antigüedad, primero en el cuerpo, de entre los que no tengan la condición de catedrático, y a continuación de entre los que la tengan.

Después de determinar mediante estos criterios el profesorado que queda sin horario, el director del centro lo comunicará mediante FAX o telegrama a la correspondiente dirección territorial antes del 10 de septiembre.

La adjudicación de destino en comisión de servicios al profesorado que haya quedado sin horario se realizará respetando los criterios anteriores. La elección se llevará a cabo de manera voluntaria hasta que queden por adjudicar igual número de plazas que de profesores sin destino, que se llevará a efecto con carácter forzoso.

El profesorado desplazado se integrará a partir del momento de su incorporación al instituto en que quede destinado en comisión de servicios, en el seminari o departamento correspondiente, con los derechos que deriven de su antigüedad, según los criterios indicados anteriormente.

#### 2.2 Necesidad de profesorado

a) En el seminari o departamento quedan hasta dos horas lectivas sin cubrir.

– Serán asumidas por el propio seminari o departamento.

b) En el seminari o departamento quedan tres o más horas lectivas sin cubrir.

Una vez comprobado que no pueden ser asumidas por el profesorado del centro, la dirección territorial, a propuesta de la Inspección Educativa determinará el número de profesores necesarios, sin que, en ningún caso, se produzca una reducción en el horario de los restantes componentes del seminari o departamento afectado. Este profesorado adscrito, en caso de ser necesario, podrá completar su horario en otro centro.

#### X. Comunicación de la disponibilidad y necesidades de profesorado en los diferentes seminaris.

##### Treinta y tres

1. Antes del día 12 de septiembre los directores territoriales entregarán a la Dirección General de Centros Docentes los estadillos con el resumen de la disponibilidad y necesidades de profesorado de los centros, y ésta lo comunicará a la Secretaría General y a la Dirección General de Personal, que adjudicará las vacantes y proveerá las necesidades de profesorado de forma que se completen las dotaciones de los centros en comisión de servicios, en expectativa de destino, en prácticas o interinidad a tiempo parcial o total, en cada caso, antes del inicio del curso escolar.

2. La asignación de horario y de actividades al profesorado interino a tiempo parcial se realizará de acuerdo con las instrucciones específicas que desarrolla la Orden de 7 de mayo de 1997.

*XI. Òrgans de coordinació docent.**Trenta-quatre*

Els centres autoritzats per a implantar anticipadament el Batxillerat LOGSE mantindran la coordinació docent d'acord als següents supòsits:

1. La Comissió de Coordinació Pedagògica constituïda en els centres que implanten anticipadament ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria tindrà, respecte al Batxillerat, les següents funcions i competències:

a) Coordinar l'elaboració i responsabilitzar-se de la redacció del Projecte Curricular de Batxillerat i de les seues possibles modificacions.

b) Establir les directrius generals per a l'elaboració del Projecte Curricular i de les Programacions didàctiques incloses en aquest.

c) Assegurar la coherència entre el Projecte Curricular de Secundària Obligatoria i el de Batxillerat.

d) Proposar al Claustre, per a la seua aprovació, el Projecte Curricular ja elaborat, així com el pla d'avaluació d'aquest.

e) Velar pel compliment i posterior avaluació del Projecte Curricular.

2. La Comissió de Coordinació Pedagògica organitzarà i dinamitzarà el procés d'elaboració, seguiment i avaluació del Projecte Curricular. Amb esta finalitat, a l'inici de cada curs acadèmic establirà i proposarà al claustre, per a la seua aprovació, un pla d'actuacions i de calendari per a l'elaboració, seguiment i avaluació del Projecte Curricular que inclourà previsions relatives a:

a) L'organització interna de la Comissió de Coordinació Pedagògica i dels distints seminaris o departaments per a escometre aquestes tasques.

b) La temporalització del procés.

c) Les propostes de col·laboració requerides dels Centres de Professors.

*Trenta-cinc*

El Departament d'Orientació constituït en els centres que imparteixen anticipadament ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria assumirà, respecte al Batxillerat, les següents funcions específiques:

a) Assessorar psicopedagògicament als seminaris i departaments didàctics i òrgans col·legiats.

b) Assessorar psicopedagògicament al professorat en la seua funció docent i acció tutorial, facilitant-li instruments i procediments adequats.

c) Col·laborar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, facilitant la seua integració en l'àmbit escolar.

d) Elaborar programes d'orientació acadèmica que afavoresquen la presa de decisions de l'alumnat quant a l'opcionalitat.

e) Elaborar programes d'orientació vocacional professional que afavoresquen la maduresa de l'alumnat quant a l'elecció d'itineraris educatius.

f) Col·laborar en l'orientació de l'alumnat per a la transició i inserció laboral.

g) Informar a les famílies per a facilitar l'elecció vocacional de l'alumnat.

h) Potenciar la relació dels centres amb diferents institucions del context socioeducatiu i laboral.

i) Elaborar materials que desenvolupen els programes que es duguen a terme en el centre.

El coordinador d'Educació Secundària Obligatoria assumirà, respecte al Batxillerat, les funcions que s'especifiquen en l'apartat següent.

El coordinador de Batxillerat, en estreta col·laboració amb el cap d'estudis, desenvoluparà les funcions següents:

a) Formar part de la Comissió de coordinació pedagògica del centre a què fa referència l'apartat 28 d'aquestes Instruccions.

b) Participar en l'elaboració i redacció del Projecte Curricular.

*XI. Órganos de coordinación docente**Treinta y cuatro*

Los centros autorizados para implantar anticipadamente el Bachillerato LOGSE mantendrán la coordinación docente con arreglo a los siguientes supuestos:

1. La Comisión de Coordinación Pedagógica constituída en los centros que implantan anticipadamente enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria tendrá, con respecto al Bachillerato, las siguientes funciones y competencias:

a) Coordinar la elaboración y responsabilizarse de la redacción del Proyecto Curricular de Bachillerato y de sus posibles modificaciones.

b) Establecer las directrices generales para la elaboración del Proyecto Curricular y de las Programaciones didácticas incluidas en él.

c) Asegurar la coherencia entre el Proyecto Curricular de Secundaria Obligatoria y el de Bachillerato.

d) Proponer al Claustro, para su aprobación, el Proyecto Curricular ya elaborado, así como el plan de evaluación del mismo.

e) Velar por el cumplimiento y posterior evaluación del Proyecto Curricular.

2. La Comisión de Coordinación Pedagógica organizará y dinamizará el proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto Curricular. A tal fin, al inicio de cada curso académico establecerá y propondrá al claustro, para su aprobación, un plan de actuaciones y de calendario para la elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto Curricular que incluirá previsions relatives a:

a) La organización interna de la Comisión de Coordinación Pedagógica y de los distintos seminaris o departamentos para acometer estas tareas.

b) La temporalización del proceso.

c) Las propuestas de colaboración requeridas de los Centros de Profesores.

*Treinta y cinco*

El Departamento de Orientación constituido en los centros que implantan anticipadamente enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria asumirá, con respecto al Bachillerato, las siguientes funciones específicas:

a) Asesorar psicopedagógicamente a los seminaris y departamentos didácticos y órganos colegiados.

b) Asesorar psicopedagógicamente al profesorado en su función docente y acción tutorial, facilitándosele instrumentos y procedimientos adecuados.

c) Colaborar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, facilitando su integración en el ámbito escolar.

d) Elaborar programas de orientación académica que favorezcan la toma de decisiones del alumnado en cuanto a la opcionalidad.

e) Elaborar programas de orientación vocacional profesional que favorezcan la madurez del alumnado en cuanto a la elección de itinerarios educativos.

f) Colaborar en la orientación del alumnado para la transición e inserción laboral.

g) Informar a las familias para facilitar la elección vocacional del alumnado.

h) Potenciar la relación de los centros con diferentes instituciones del contexto socioeducativo y laboral.

i) Elaborar materiales que desarrollen los programas que se lleven a cabo en el centro.

El coordinador de Educación Secundaria Obligatoria asumirá, con respecto al Bachillerato, las funciones que se especifican en el apartado siguiente.

El coordinador de Bachillerato, en estrecha colaboración con el jefe de estudios, desarrollará las funciones siguientes:

a) Formar parte de la Comisión de coordinación pedagógica del centro a que hace referencia el apartado 28 de estas Instrucciones.

b) Participar en la elaboración y redacción del Proyecto Curricular.

c) Elaborar el pla d'informació dirigit als pares i als alumnes que es van a incorporar al nou sistema amb la finalitat d'exposar-les seues característiques.

d) Convocar i coordinar les reunions dels professors que imparteixen classe en els grups de Batxillerat.

e) Informar al Claustre de professors i al Consell Escolar sobre temes relatius a l'etapa i a la seua implantació anticipada.

f) Juntament amb el vicedirector, elaborar i organitzar el programa anual de les activitats complementàries i extraescolars per als alumnes de Batxillerat. Per a elaborar aquest programa es tindran en compte les propostes realitzades pels diferents seminaris o departaments, pels alumnes i pels pares.

g) Col·laborar en la coordinació del pla d'acció tutorial en esta etapa educativa.

#### *Trenta-sis*

1. Fins el moment en què es constitueixen en els actuals centres de Formació Professional els seminaris o departaments, d'acord amb allò previst en l'article 20.2 de la LOGSE, dins dels departaments d'Humanitats, Ciències i Tecnologia, establerts per l'Ordre vigent sobre organització i funcionament d'aquest tipus de centres, el professor del departament designat pel director del centre per a coordinar cadascuna de les àrees d'Educació Secundària Obligatòria no incloses en l'especialitat del cap de departament, assumirà, de manera provisional, la coordinació de les matèries de Batxillerat pròpies de l'àrea. També assumiran la coordinació de les matèries del Batxillerat pròpies de l'àrea els professors de Filosofia i Latí que tinguen destinació definitiva en estos centres.

2. Els esmentats coordinadors d'àrea assumiran respecte a la matèria de la seua responsabilitat les funcions de coordinació pròpies dels caps de seminari o departament.

#### *XII. Atribució de les matèries optatives*

##### *Trenta-set*

Els Reials Decrets 1.701/1991, de 29 de novembre, i 1.635/1995, de 6 d'octubre, han atribuït les matèries comunes i de modalitat del Batxillerat LOGSE als professors de les diferents especialitats del Cos de Professors d'Ensenyament Secundari. Fins que el Govern Valencià no determine l'atribució de les matèries optatives del Batxillerat, estes seran impartides per professors del Cos d'Ensenyament Secundari, d'acord amb allò establert en l'Annex III d'aquesta resolució.

#### *XIII. Disposicions finals*

##### *Primera*

Per a tot allò no previst en esta resolució s'estarà a allò disposat en l'Ordre de 29 de juny de 1992.

##### *Segona*

La direcció de cada centre complirà i farà complir allò establert en esta resolució i adoptarà les mesures necessàries per què el seu contingut siga conegut per tots els membres de la comunitat educativa.

##### *Tercera*

La Inspecció Educativa vetlarà pel compliment d'allò establert en aquesta resolució.

##### *Quarta*

Els directors territorials de Cultura i Educació resoldran, en l'àmbit de la seua competència, els problemes que puguem sorgir en l'aplicació d'esta resolució.

##### *Cinquena*

Resta sense efecte la Resolució núm. 1538, de 19 de juliol de 1996 de la Secretaria General i de les direccions generals de Cen-

c) Elaborar el plan de información dirigido a los padres y a los alumnos que se van a incorporar al nuevo sistema a fin de exponerles sus características.

d) Convocar y coordinar las reuniones de los profesores que imparten clase en los grupos de Bachillerato.

e) Informar al Claustro de profesores y al Consejo Escolar sobre temas relativos a la etapa y a su implantación anticipada.

f) Junto con el vicedirector, elaborar y organizar el programa anual de las actividades complementarias y extraescolares para los alumnos de Bachillerato. Para elaborar tal programa se tendrán en cuenta las propuestas realizadas por los diferentes seminarios o departamentos, por los alumnos y por los padres.

g) Colaborar en la coordinación del plan de acción tutorial en esta etapa educativa.

#### *Treinta y seis*

1. Hasta tanto se constituyan en los actuales centros de Formación Profesional los seminaris o departamentos, de acuerdo con lo previsto en el artículo 20.2 de la LOGSE, dentro de los departamentos de Humanidades, Ciencias y Tecnología, establecidos por la Orden vigente sobre organización y funcionamiento de este tipo de centros, el profesor del departamento designado por el director del centro para coordinar cada una de las áreas de Educación Secundaria Obligatoria no incluidas en la especialidad del jefe de departamento, asumirá, de manera provisional, la coordinación de las materias de Bachillerato propias del área. También asumirán la coordinación de las materias del Bachillerato propias del área los profesores de Filosofía y Latín que tengan destino definitivo en estos centros.

2. Dichos coordinadores de área asumirán con respecto a la materia de su responsabilidad las funciones de coordinación propias de los jefes de seminario o departamento.

#### *XII. Atribución de las materias optativas*

##### *Treinta y siete*

Los Reales Decretos 1.701/1991, de 29 de noviembre, y 1.635/1995, de 6 de octubre, han atribuido las materias comunes y de modalidad del Bachillerato LOGSE a los profesores de las distintas especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria. Hasta tanto el Gobierno Valenciano no determine la atribución de las materias optativas del Bachillerato, éstas serán impartidas por profesores del Cuerpo de Enseñanza Secundaria con arreglo a lo que se establece en el Anexo III de esta resolución.

#### *XIII. Disposiciones finales*

##### *Primera*

Para todo lo no previsto en esta resolución se estará a lo dispuesto en la Orden de 29 de junio de 1992.

##### *Segunda*

La dirección de cada centro cumplirá y hará cumplir lo establecido en esta resolución y adoptará las medidas necesarias para que su contenido sea conocido por todos los miembros de la comunidad educativa.

##### *Tercera*

La Inspección Educativa velará por el cumplimiento de lo establecido en esta resolución.

##### *Cuarta*

Los directores territoriales de Cultura y Educación resolverán, en el ámbito de su competencia, los problemas que surjan en la aplicación de esta resolución.

##### *Quinta*

Queda sin efecto la Resolución nº 1538, de 19 de julio de 1996, de la Secretaría General y de las Direcciones Generales de Centros



tres Docents, d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, i de Personal, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i organització de l'activitat docent dels centres de titularitat de la Generalitat Valenciana autoritzats per a implantar de forma anticipada ensenyaments de Batxillerat (LOGSE).

#### Sisena

Esta resolució entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 21 de juliol de 1997.- La secretària general: Amparo Koninckx Frasquet; la directora general de Centres Docents: Concepción Gómez Ocaña; el director general d'Ordenació, Innovació Educativa i Política Lingüística: Josep Vicent Felip i Monlleó; el director general de Personal: José Cano Pascual.

#### ANNEX I

##### Horari per al Batxillerat

#### 1r. Curs

##### Matèries comunes

	<i>Hores</i>
Educació Física	2
castellà: Llengua i Literatura I	3
Valencià: Llengua i Literatura I	3
Filosofia	3
Idioma Estranger I	3
Religió/Activitats d'Estudi	2
Tutoria	1
Matèries de Modalitat	
Tres matèries (c/u)	4
Matèries Optatives	
Una matèria	3*
Total	32 o 33

\*Quan els alumnes trien com a optativa una matèria de modalitat tindran 4 hores.

#### 2n. Curs

##### Matèries comunes

	<i>Hores</i>
Història	3
castellà: Llengua i Literatura II	2
Valencià: Llengua i Literatura II	2
Idioma Estranger II	3
Matèries de Modalitat	
Tres matèries (c/u)	4
Matèries Optatives	
Dues matèries	4
Total	30

#### ANNEX II

Distribució de les modalitats en opcions en funció dels itineraris conduents a estudis Universitaris i Professionals

#### 1r. CURS

##### MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

Opció A: Humanística i Sociocultural

##### Matèries de Modalitat Obligatòries

Grec o Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I.

Docentes, de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística y de Personal, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y organización de la actividad docente de los centros de titularidad de la Generalitat Valenciana autorizados para implantar de forma anticipada enseñanzas de Bachillerato (LOGSE).

#### Sexta

Esta resolución entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 21 de julio de 1997.- La secretaria general: Amparo Koninckx Frasquet; la directora general de Centros Docentes: Concepción Gómez Ocaña; el director general de Ordenación, Innovación Educativa y Política Lingüística: Josep Vicent Felip i Monlleó; el director general de Personal: José Cano Pascual.

#### ANEXO I

##### Horario para el Bachillerato

#### 1r. Curso

##### Materias comunes

	<i>Horas</i>
Educación Física	2
castellano: Lengua y Literatura I	3
Valenciano: Lengua y Literatura I	3
Filosofía	3
Idioma Extranjero I	3
Religión/Actividades de Estudio	2
Tutoría	1
Materias de Modalidad	
Tres materias (c/u)	4
Materias Optativas	
Una materia	3*
Total	32 ó 33

\*Cuando los alumnos elijan como optativa una materia de modalidad tendrán 4 horas.

#### 2º. Curso

##### Materias comunes

	<i>Horas</i>
Historia	3
castellano: Lengua y Literatura II	2
Valenciano: Lengua y Literatura II	2
Idioma Extranjero II	3
Materias de Modalidad	
Tres materias (c/u)	4
Materias Optativas	
Dos materias	4
Total	30

#### ANEXO II

Distribución de las modalidades en opciones en función de los itinerarios conducentes a estudios Universitarios y Profesionales

#### 1er. CURSO

##### MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Opción A: Humanística y Socio-Cultural

##### Materias de Modalidad Obligatorias

Griego o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I.

Història del Món Contemporani.  
Llatí I.

Matèries de Modalitat optatives  
Grec.  
Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials.  
Economia i Organització d'Empreses.

Opció B: de Ciències Socials

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Història del Món Contemporani.  
Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I.  
Economia i Organització d'Empreses.

Matèries de Modalitat Optatives  
Llatí I.  
Grec.

#### MODALITAT DE CIÈNCIES DE LA NATURA I DE LA SALUT

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Biologia i Geologia.  
Física i Química.  
Matemàtiques I.

#### MODALITAT DE TECNOLOGIA

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Física i Química.  
Matemàtiques I.  
Tecnologia Industrial I.

#### MODALITAT D'ARTS

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Dibuix Artístic I.  
Dibuix Tècnic.  
Volum.

Matèries Optatives per a totes les Modalitats  
Informàtica I.  
Psicologia.  
2n. Idioma Estranger I.  
Fonaments lèxics de les Ciències i de la Tècnica.  
Valencià: Llengua i Imatge.  
Castellà: Llenguatge i Documentació.  
Música.

2n. curs

#### MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

Opció A: Humanística i Sociocultural \*

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Història de l'Art.  
Història de la Filosofia.  
Llatí II.

Matèries de Modalitat optatives  
Economia.  
Geografia.  
Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II.

Opció B: de Ciències Socials \*\*

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Economia.  
Geografia.

Historia del Mundo Contemporáneo.  
Latín I.

Materias de Modalidad optativas  
Griego.  
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales.  
Economía y Organización de Empresas.

Opción B: de Ciencias Sociales

Materias de Modalidad Obligatorias  
Historia del Mundo Contemporáneo.  
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I.  
Economía y Organización de Empresas.

Materias de Modalidad Optativas  
Latín I.  
Griego.

#### MODALIDAD DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD

Materias de Modalidad Obligatorias  
Biología y Geología.  
Física y Química.  
Matemáticas I.

#### MODALIDAD DE TECNOLOGÍA

Materias de Modalidad Obligatorias  
Física y Química.  
Matemáticas I.  
Tecnología Industrial I.

#### MODALIDAD DE ARTES

Materias de Modalidad Obligatorias  
Dibujo Artístico I.  
Dibujo Técnico.  
Volumen.

Materias Optativas para todas para Modalidades  
Informática I.  
Psicología.  
2n Idioma Extranjero I.  
Fundamentos léxicos de las Ciencias y de la Técnica.  
Valenciano: Lengua e Imagen.  
Castellano: Lenguaje y Documentación.  
Música.

2º curso

#### MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Opción A: Humanística y Socio-Cultural \*

Materias de Modalidad Obligatorias  
Historia del Arte.  
Historia de la Filosofía.  
Latín II.

Materias de Modalidad optativas  
Economía.  
Geografía.  
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II.

Opción B: de Ciencias Sociales\*\*

Materias de Modalidad Obligatorias  
Economía.  
Geografía.

Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II.

Matèries de Modalitat optatives  
Història de l'Art.  
Història de la Filosofia.  
Llatí II.

Matèries Optatives per ambdues opcions

2n. Idioma Estranger II.  
Educació Física II.  
Grec II.  
Economia i Organització d'Empreses II.  
Referents clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.  
Informàtica per a les Humanitats i les Ciències Socials.  
Literatura Contemporània (Valencià).  
Literatura Contemporània (castellà).  
Geografia i història del País Valencià.  
Sociologia.  
Antropologia.  
Filosofia de la Ciència.  
Introducció al Dret.

\* Els alumnes de l'opció Humanística i Sociocultural que vulguen fer en la prova d'accés a la Universitat l'opció de Ciències Socials hauran de cursar com a optativa Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II.

\*\* Els alumnes de l'opció de Ciències Socials que vulguen fer en la prova d'accés a la Universitat l'opció d'Humanitats hauran de cursar com a optativa Llatí II.

MODALITAT DE CIÈNCIES  
DE LA NATURA I DE LA SALUT

Opció A: Científicotècnica \*

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Dibuix Tècnic.  
Física.  
Matemàtiques II.

Matèries de Modalitat optatives  
Biologia.  
Ciències de la Terra i Mediambientals.  
Química.

Opció B: de Ciències de la Salut \*\*

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Biologia.  
Ciències de la Terra i Mediambientals.  
Química.

Matèries de Modalitat optatives  
Dibuix Tècnic.  
Física.  
Matemàtiques II.

Matèries Optatives per ambdues opcions

2n. Idioma Estranger II.  
Educació Física II.  
Biologia Humana.  
Informàtica per a les Ciències de la Natura i de la Salut.  
Tècniques de Laboratori Física i Química.  
Geologia.  
Física Aplicada.  
Referents clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.  
Filosofia de la Ciència.

\* Els alumnes de l'opció Científicotècnica que vulguen fer en la

Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II.

Materias de Modalidad optativas  
Historia del Arte.  
Historia de la Filosofía.  
Latín II.

Materias Optativas para ambas opciones

2º Idioma Extranjero II.  
Educación Física II.  
Griego II.  
Economía y Organización de Empresas II.  
Referentes clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas.  
Informática para las Humanidades y las Ciencias Sociales.  
Literatura Contemporánea (Valenciano).  
Literatura Contemporánea (castellano).  
Geografía e Historia del País Valenciano.  
Sociología.  
Antropología.  
Filosofía de la Ciencia.  
Introducción al Derecho.

\* Los alumnos de la opción Humanística y Socio-Cultural que quieran hacer en la prueba de acceso a la Universidad la opción de Ciencias Sociales deberán cursar como optativa Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II.

\*\* Los alumnos de la opción de Ciencias Sociales que quieran hacer en la prueba de acceso a la Universidad la opción de Humanidades deberán cursar como optativa Latín II.

MODALIDAD DE CIENCIAS  
DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD

Opción A: Científico-Técnica\*

Materias de Modalidad Obligatorias  
Dibujo Técnico.  
Física.  
Matemáticas II.

Materias de Modalidad optativas  
Biología.  
Ciencias de la Tierra y Medioambientales.  
Química.

Opción B: de Ciencias de la Salud \*\*

Materias de Modalidad Obligatorias  
Biología.  
Ciencias de la Tierra y Medioambientales.  
Química.

Materias de Modalidad optativas  
Dibujo Técnico.  
Física.  
Matemáticas II.

Materias Optativas para ambas opciones

2º Idioma Extranjero II.  
Educación Física II.  
Biología Humana.  
Informática para las Ciencias de la Naturaleza y de la Salud.  
Técnicas de Laboratorio Físico-Químicas.  
Geología.  
Física Aplicada.  
Referentes Clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas.  
Filosofía de la Ciencia.

\* Los alumnos de la opción Científico-Técnica que quieran

prova d'accés a la Universitat l'opció de Ciències de la Salut hauran de cursar com a optatives Química i Biologia.

\*\* Els alumnes de l'opció de Ciències de la Salut que vulguen fer en la prova d'accés a la Universitat l'opció Científicotècnica hauran de cursar com a optatives, Matemàtiques II i Física.

#### MODALITAT DE TECNOLOGIA

Opció A: Científicotècnica

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Dibuix Tècnic.  
Física.  
Matemàtiques II.

Matèries de Modalitat optatives  
Electrotècnia.  
Mecànica.  
Tecnologia Industrial II.

Opció B: Tecnicoprofessional \*

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Dibuix Tècnic.  
Tecnologia Industrial II.  
Electrotècnia o Mecànica.

Matèries de Modalitat optatives  
Física.  
Matemàtiques II.  
Electrotècnia.  
Mecànica.

Matèries Optatives per ambdues opcions  
2n. Idioma Estranger II.  
Educació Física II.  
Electrònica.  
Ciència dels Materials.  
Química.  
Informàtica per a la Tecnologia.  
Tecnologia de la Fabricació Mecànica.  
Referents clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.  
Filosofia de la Ciència.

\* Els alumnes de l'opció Tecnicoprofessional que vulguen fer la prova d'accés a la Universitat hauran de cursar com a optatives Matemàtiques II i Física.

#### MODALITAT D'ARTS

Opció A: d'Arts Plàstiques.

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Dibuix Artístic II.  
Història de l' Art.  
Tècniques d'Expressió Gràficoplàstiques.

Matèries de Modalitat optatives  
Imatge.  
Fonaments del Disseny.

Opció B: d'Arts Plàstiques i Disseny\*

Matèries de Modalitat Obligatòries  
Dibuix Artístic II.  
Imatge.  
Fonaments del Disseny.

Matèries de Modalitat optatives  
Història de l' Art.  
Tècniques d'Expressió Gràficoplàstiques.

hacer en la prueba de acceso a la Universidad la opción de Ciencias de la Salud deberán cursar como optativas Química y Biología.

\*\* Los alumnos de la opción de Ciencias de la Salud que quieran hacer en la prueba de acceso la Universidad la opción Científico-Técnica deberán cursar como optativas, Matemáticas II y Física.

#### MODALIDAD DE TECNOLOGÍA

Opción A: Científico-Técnica

Materias de Modalidad Obligatorias  
Dibujo Técnico.  
Física.  
Matemáticas II.

Materias de Modalidad optativas  
Electrotecnia.  
Mecánica.  
Tecnología Industrial II.

Opción B: Técnico Profesional\*

Materias de Modalidad Obligatorias  
Dibujo Técnico.  
Tecnología Industrial II.  
Electrotecnia o Mecánica.

Materias de Modalidad optativas  
Física.  
Matemáticas II.  
Electrotecnia.  
Mecánica.

Materias Optativas para ambas opciones  
2º Idioma Extranjero II.  
Educación Física II.  
Electrónica.  
Ciencia de los Materiales.  
Química.  
Informática para la Tecnología.  
Tecnología de la Fabricación Mecánica.  
Referentes Clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas.  
Filosofía de la Ciencia.

\* Los alumnos de la opción Técnico-Profesional que quieran hacer la prueba de acceso a la Universidad deberán cursar como optativas Matemáticas II y Física.

#### MODALIDAD DE ARTES

Opción A: de Artes Plásticas.

Materias de Modalidad Obligatorias  
Dibujo Artístico II.  
Historia del Arte.  
Técnicas de Expresión Gráfico-Plásticas.

Materias de Modalidad optativas  
Imagen.  
Fundamentos del Diseño.

Opción B: de Artes Plásticas y Diseño\*

Materias de Modalidad Obligatorias  
Dibujo Artístico II.  
Imagen.  
Fundamentos del Diseño.

Materias de Modalidad optativas  
Historia del Arte.  
Técnicas de Expresión Gráfico-Plásticas.

## Matèries Optatives per ambdues opcions

2n. Idioma Estranger II.  
Educció Física II.  
Informàtica per a les Arts.  
Ampliació dels Sistemes de Representació Tècnics i Gràfics.  
Volum II.  
Tallers Artístics.  
Matemàtiques de la Forma.  
Referents clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes.  
Filosofia de la Ciència.

\* Els alumnes de l'opció d'Arts Plàstiques i Disseny que vulguen fer la prova d'accés a la Universitat hauran de cursar com a optativa Història de l'Art.

## Materias Optativas para ambas opciones

2º Idioma Extranjero II.  
Educación Física II.  
Informática para las Artes.  
Ampliación de los Sistemas de Representación Técnicos y Gráficos.  
Volumen II.  
Talleres Artísticos.  
Matemáticas de la Forma.  
Referentes Clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas.  
Filosofía de la Ciencia.

\* Los alumnos de la opción de Artes Plásticas i Diseño que quieran hacer la prueba de acceso a la Universidad deberán cursar como optativa Historia del Arte.

## ANNEX III

Atribució de les matèries optatives de Batxillerat a les especialitats del Cos de Professors d'Ensenyament Secundari.

<i>Especialitats del Cos de Professors d'Ensenyament Secundari</i>	<i>Matèries de Batxillerat</i>
Alemanys	2n. Idioma: Alemany I i II
Biologia i Geologia	Biologia Humana Geologia
Processos de Diagnòstic Clínic i Productes Ortoprotètics Processos Sanitaris (Sense perjudici del dret preferent dels professors de Biologia i Geologia)	Biologia Humana
Dibuix	Ampliació dels Sistemes de Representació Tècnics i Gràfics Tallers Artístics
Dibuix (Llicenciats en Belles Arts)	Ampliació dels Sistemes de Representació Tècnics i Gràfics Tallers Artístics Volum II
Construccions Civils i Edificació Processos i Productes en Fusta i Moble (Sense perjudici del dret preferent dels professors de Dibuix)	Ampliació dels Sistemes de Representació Tècnics i Gràfics
Processos i Productes d'Arts Gràfiques Processos i Productes de Tèxtil, Confecció y Pell Anàlisi i Química Industrial Processos i Productes de Vidre i Ceràmica	Tallers Artístics
Educció Física	Educció Física II
Filosofia	Psicologia, Filosofia de la Ciència Sociologia Antropologia
Física i Química	Tècniques de Laboratori Física i Química Ampliació de Física
Anàlisi i Química Industrial (Sense perjudici del dret preferent dels professors de Física i Química)	Tècniques de Laboratori Física i Química
Francés	Segon Idioma: Francés I i II
Geografia i Història	Geografia i Història del País Valencià
Grec (Sense perjudici del dret preferent dels professors de Llatí per a donar classe en la matèria de Llatí)	Grec II Fonaments Lèxics de les Ciències i la Tècnica Referents Clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes
Anglès	Segon Idioma: Anglès I i II
Italià	Segon Idioma: Italià I i II
Llatí	Fonaments Lèxics de les Ciències i la Tècnica Referents Clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes
Llengua Castellana i Literatura	castellà: Llenguatge i Documentació castellà: Literatura Contemporània

Matemàtiques	Matemàtiques de la Forma
Portuguès	Segon Idioma: Portuguès I i II
Música	Música
Valencià	Valencià: Llengua i Imatge Valencià: Literatura Contemporània
Informàtica	Informàtica I Informàtica per a les Arts Informàtica per a les Ciències de la Natura i de la Salut Informàtica per a les Humanitats i les Ciències Socials Informàtica per a la Tecnologia
Sistemes Electrònics	Electrònica
Organització i Processos de Manteniment de Vehicles Organització i Projectes de Fabricació Mecànica Organització i Projectes de Sistemes Energètics	Tecnologia de la Fabricació Mecànica
Organització i Processos de Fabricació Mecànica Construccions Civils i Edificació Organització i Projectes de Sistemes Energètics	Ciència dels Materials
Economia	Economia i Organització d'Empreses II
Administració d'Empreses Organització i Gestió Comercial (Sense perjudici del dret preferent dels professors d'Economia)	Economia i Organització d'Empreses II
Formació i Orientació Laboral (Llicenciats en: Administració i Direcció d'Empreses Ciències Empresarials Ciències Actuarials i Financeres Economia Investigació i Tècniques de Mercat Diplomats en: Ciències Empresarials Gestió i Administració Pública) (Sense perjudici del dret preferent dels professors d'Economia)	Economia i Organització d'Empreses II
Economia Organització i Gestió Comercial Administració d'Empreses Formació i Orientació Laboral	Introducció al Dret
Cultura Clàssica	Grec II Fonaments Lèxics de les Ciències i la Tècnica Referents Clàssics de les Manifestacions Culturals Modernes

## ANNEX IV

Accés a les modalitats i convalidació de matèries per als alumnes que accedesquen al Batxillerat provinents de la Formació Professional Específica de Grau Mitjà.

<i>Cicles Formatius de Grau Mitjà</i>	<i>Reial Decret</i>	<i>Modalitat de Batxillerat a què té accés</i>	<i>Assignatures que es convaliden</i>
<b>I Família: Administració</b>			
1. Gestió Administrativa	1662/94 (BOE 30-9-94)	Humanitats i Ciències Socials	
<b>II Família: Arts Gràfiques</b>			
1. Preimpressió en Arts Gràfiques	2424/94 (BOE 16-2-95)	Tecnologia Arts	
2. Impressió en Arts Gràfiques	2425/94 (BOE 16-2-95)	Tecnologia	
3. Enquadernació i Manipulats de Paper i Cartó	2426/94 (BOE 22-2-95)	Tecnologia	
<b>III Família: Activitats Agràries</b>			
1. Treballs Forestals i Conservació del Medi Natural	1713/96 (BOE 11-9-96)	Ciències de la natura i de la Salut Tecnologia	
2. Jardineria	1714/96 (BOE 13-9-96)	Ciències de la natura i de la Salut Tecnologia	
3. Explotacions Agràries Extensives	1715/96 (BOE 12-9-96)	Ciències de la natura i de la Salut Tecnologia	
4. Explotacions Agrícoles Intenses	1716/96 (BOE 13-9-96)	Ciències de la natura i de la Salut Tecnologia	
5. Explotacions Ramaderes	1717/96 (BOE 20-9-96)	Ciències de la natura i de la Salut Tecnologia	
<b>IV Família: Manteniment i Servei a la Producció</b>			
1. Instal·lació i Manteniment Electromecànic de Maquinària i Conducció de Línies	2045/95 (BOE 13-2-96)	Tecnologia	
2. Muntatge i Manteniment d'Instal·lacions de Fred Climatització i Producció de Calor	2046/95 (BOE 12-2-96)	Tecnologia	
3. Manteniment Ferroviari	2047/95 (BOE 13-2-96)	Tecnologia	
<b>V Família: Química</b>			
1. Operacions de Procés de Planta Química	814/93 (BOE 30-7-93)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	El Mòdul Química Aplicada convalida Química de 2n curs de la Modalitat de Ciències de la Natura i de la Salut i de Tecnologia
2. Operacions de Procés de Pasta i Paper	815/93 (BOE 13-8-93)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	El Mòdul Química Aplicada convalida Química de 2n curs de la Modalitat de Ciències de la Natura i de la Salut i de Tecnologia
3. Operacions de Fabricació de Productes Farmacèutics	816/93 (BOE 13-8-93)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	El Mòdul Química Aplicada convalida Química de 2n curs de la Modalitat de Ciències de la Natura i de la Salut i de Tecnologia
4. Laboratori	817/93 (BOE 29-7-93)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	El Mòdul Química i Anàlisi Químic convalida Química de 2n curs de la Modalitat de Ciències de la Natura i de la Salut i de Tecnologia
5. Operacions de Transformació de Plàstics i Cautxú	818/93 (BOE 22-7-93)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
<b>VI Família: Edificació i Obra Civil</b>			
1. Operació i Manteniment de Maquinària de Construcció	2214/93 (BOE 19-2-94)	Tecnologia	
2. Obres de Formigó	2213/93 (BOE 19-2-94)	Tecnologia	
3. Obres de Construcció	2212/93 (BOE 21-2-94)	Tecnologia	
4. Acabats de Construcció	2211/93 (BOE 19-2-94)	Tecnologia	
<b>VII Família: Fusta i Moble</b>			

<i>Cicles Formatius de Grau Mitjà</i>	<i>Reial Decret</i>	<i>Modalitat de Batxillerat a què té accés</i>	<i>Assignatures que es convaliden</i>
1. Transformació de Fusta i Suro	730/94 (BOE 24-6-94)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
2. Fabricació Industrial de Fusteria i Moble	731/94 (BOE 24-6-94)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
3. Fabricació a Mida i Instal·lació de Fusteria i Moble	732/94 (BOE 24-6-94)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
<b>VIII Família: Vidre i Ceràmica</b>			
1. Operacions de Fabricació de Productes Ceràmics	2040/95 (BOE 8-2-96)	Tecnologia Ciències de la Natura i de la Salut	
2. Operacions de Fabricació de Vidre i Transformats	2041/95 (BOE 17-2-96)	Tecnologia Ciències de la Natura i de la Salut	
<b>IX Família: Sanitat</b>			
1. Cures Auxiliars d'Infermeria	546/95 (BOE 5-6-95)	Ciències de la Natura i de la Salut	
2. Farmàcia	547/95 (BOE 5-6-95)	Ciències de la Natura i de la Salut	
<b>X Família: Activitats Físiques i Esportives</b>			
Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural	2049/95 (BOE 14-2-96)	Ciències de la Natura i de la Salut Humanitats i Ciències Socials	
<b>XI Família: Imatge Personal</b>			
1. Perruqueria	628/95 (BOE 21-9-95)	Ciències de la Natura i de la Salut	
2. Estètica Personal Decorativa	630/95 (BOE 22-9-95)	Ciències de la Natura i de la Salut	
3. Caracterització	631/95 (BOE 22-9-95)	Ciències de la Natura i de la Salut Arts	
<b>XII Família: Electricitat i Electrònica</b>			
1. Equips i Instal·lacions Electrotècniques	623/95 (BOE 17-8-95)	Tecnologia	El Mòdul Electrotècnica convalida Electrotècnica de 2n curs de la Modalitat de Tecnologia
2. Equips Electrònics de Consum	624/95 (BOE 18-8-95)	Tecnologia	
<b>XIII Família: Indústries Alimentàries</b>			
1. Escorxadors i Carnisseria-Xarcuteria	2051/95 (BOE 8-3-96)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
2. Conserveria Vegetal, Càrnica i de Peix	2052/95 (BOE 14-2-96)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
3. Elaboració d'Olis i Sucs	2053/95 (BOE 15-2-96)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
4. Elaboració de Productes Làctics	2054/95 (BOE 15-2-96)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
5. Elaboració de Vins i Altres Begudes	2055/95 (BOE 16-2-96)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
6. Molineries i Indústries Cerealistes	2056/95 (BOE 16-2-96)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
7. Panificació i Rebosteria	2057/95 (BOE 9-3-96)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
<b>XIV Família: Manteniment de Vehicles Autopropulsats, Automoció, Aviònica</b>			
1. Electromecànica de Vehicles	1649/94 (BOE 26-9-94)	Tecnologia	
2. Carrosseria	1650/94 (BOE 26-9-94)	Tecnologia	
<b>XV Família: Activitats Marítimopesqueres</b>			
1. Pesca i Transport Marítim	724/94 (BOE 24-6-94)	Tecnologia Ciències de la Natura i de la Salut	
2. Operació, Control i Manteniment de Màquines i Instal·lacions del Vaixell	725/94 (BOE 24-6-94)	Tecnologia	
3. Operacions de Cultiu Aquíficola	726/94 (BOE 24-6-94)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
4. Busseig de Mitjana Profunditat	727/94 (BOE 24-6-94)	Tecnologia Ciències de la Natura i de la Salut	
<b>XVI Família: Fabricació Mecànica: Construccions Metàl·liques, Desenvolupament i Fabricació de Productes</b>			
1. Soldadura i Caldereria	1657/94 (BOE 27-9-94)	Tecnologia	
2. Mecanitzat	2419/94 (BOE 9-11-95)	Tecnologia	
3. Tractaments Superficials i Tèrmics	2420/94 (BOE 10-2-95)	Tecnologia	
4. Fosa	2421/94 (BOE 10-2-95)	Tecnologia	
<b>XVII Família: Comunicació, Imatge i So</b>			
1. Laboratori d'Imatge	2037/95 (BOE 7-2-96)	Ciències de la Natura i de la Salut	



<i>Cicles Formatius de Grau Mitjà</i>	<i>Reial Decret</i>	<i>Modalitat de Batxillerat a què té accés</i>	<i>Assignatures que es convaliden</i>
		Tecnologia Arts	
<b>XVIII Família: Hostaleria i Turisme</b>			
1. Cuina	2219/93 (BOE 11-3-94)	Humanitats i Ciències Socials Ciències de la Natura i de la Salut	
2. Pastisseria i Forn de Pa	2220/93 (BOE 11-3-94)	Ciències de la Natura i de la Salut Humanitats i Ciències Socials	
3. Serveis de Restaurant i Bar	2221/93 (BOE 10-3-94)	Humanitats i Ciències Socials Ciències de la Natura i de la Salut	
<b>XIX Família: Tèxtil, Confecció i Pell</b>			
1. Producció de Filatura i Teixidoria de Calada	739/94 (BOE 13-7-94)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
2. Producció de Teixits de Punt	740/94 (BOE 24-6-94)	Tecnologia Ciències de la Natura i de la Salut	
3. Operacions d'Ennobliment Tèxtil	741/94 (BOE 24-6-94)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	El Mòdul Químic Tèxtil convalida Químic de 2n curs de la Modalitat de Ciències de la Natura i de la Salut i de Tecnologia
4. Calçat i Marroquineria	742/94 (BOE 13-6-94)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
5. Confecció	743/94 (BOE 13-7-94)	Ciències de la Natura i de la Salut Tecnologia	
<b>XX Família: Comerç i Màrqueting</b>			
1. Comerç	1655/94 (BOE 29-9-94)	Humanitats i Ciències Socials Ciències de la Natura i de la Salut	

## CICLES FORMATIUS D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY

<i>Cicles Formatius de Grau Mitjà</i>	<i>Reial Decret</i>	<i>Modalitat de Batxillerat a què té accés</i>	<i>Assignatures que es convaliden</i>
<b>Experimentals</b>			
1. Estampador de Serigrafia	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul d'Expressió Gràfica Convalida Dibuix Artístic I
2. Art Finalista del Disseny Gràfic	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	
3. Fosa Artística i Galvanoplàstia	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum convalida Volum
4. Forja Artística	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum convalida Volum
5. Repussat en Cuir	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum convalida Volum
6. Ebenisteria Artística	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum convalida Volum
7. Daurat i Policromia	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum convalida Volum
8. Buidat i Emmotllat	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum convalida Volum
9. Talla Artesanal en Pedra	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum convalida Volum
10. Talla Artesanal en Fusta	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum convalida Volum
11. Motlles i Reproduccions Ceràmiques	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix convalida Dibuix Artístic I i Dibuix Tècnic Mòdul de Volum convalida Volum
12. Decoració Ceràmica	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix convalida Dibuix Tècnic Mòdul de Dibuix i Color convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum convalida Volum
13. Terrisseria	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O. 4-11-91 (BOE 13-11-91)	Arts	Mòdul de Dibuix convalida Dibuix Artístic I i Dibuix Tècnic Mòdul de Volum convalida Volum
<b>I Família: Joieria d'Art</b>			
1. Procediments d'Orfebreria i Plateria	RD 1298/95 (BOE 15-9-95) RD 1575/96 (BOE 12-9-96)	Arts	Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum / Taller d'Orfebreria i Plateria convalida Volum Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic
2. Emmotllat i Fosa d'Objectes d'Orfebreria, Joieria i Bijuteria Artístiques	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)	Arts	Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum / Taller d'Emmotllat i Fosa convalida Volum Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic
3. Procediments de Joieria Artística	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)	Arts	Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Volum / Taller de Joieria convalida Volum Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic
4. Gravats Artístics sobre Metall	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)	Arts	Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic
5. Encastat	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)	Arts	
6. Damasquinat	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)	Arts	Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Modelat i Buidat convalida Volum Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic
<b>II Família: Arts Aplicades a l'Escultura</b>			
1. Buidat i Emmotllat Artístics	RD 1385/95 (BOE 16-9-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
2. Ebenisteria Artística	RD 1385/95	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum

<i>Cicles Formatius de Grau Mitjà</i>	<i>Reial Decret</i>	<i>Modalitat de Bavallerat a què té accés</i>	<i>Assignatures que es convaliden</i>
	(BOE 16-9-95)		Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
3. Daurat i Policromia Artístics	RD 138595 (BOE 16-9-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
4. Artesania en Cuir	RD 138595 (BOE 16-9-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
5. Talla Artística en Fusta	RD 138595 (BOE 16-9-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
6. Talla Artística en Pedra	RD 138595 (BOE 16-9-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
7. Forja Artística	RD 138595 (BOE 16-9-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
8. Fosa Artística i Galvanoplàstia	RD 138595 (BOE 16-9-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
9. Ornamentació islàmica	RD 138595 (BOE 16-9-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum Mòdul de Dibuix Tècnic convalida Dibuix Tècnic Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
<b>III Família: Arts Aplicades al Llibre</b>			
1. Serigrafia Artística	RD 138795 (BOE 18-9-95)	Arts	Mòdul de Tècniques d'Expressió Gràfica convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Tècniques d'Expressió Gràfica i Taller de Tècniques Serigràfiques convalida Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica
2. Gravats Calcogràfic	RD 138795 (BOE 18-9-95)	Arts	Mòdul de Tècniques d'Expressió Gràfica convalida Dibuix Artístic I Mòdul de Tècniques d'Expressió Gràfica i Taller de Gravat Calcogràfic convalida Tècniques d'expressió Gràficoplàstica
<b>IV Família: Disseny Industrial</b>			
1. Fusteria de Ribera	RD 138995 (BOE 19-9-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
<b>V Família: Disseny Gràfic</b>			
1. Art Final de Disseny Gràfic	RD 145795 (BOE 7-10-95)	Arts	
2. Autoedició	RD 145795 (BOE 7-10-95)	Arts	
<b>VI Família: Ceràmica Artística</b>			
1. Motlles i Reproduccions Ceràmiques	RD 145995 (BOE 9-10-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum Mòdul de Dibuix convalida Dibuix Artístic I i Dibuix Tècnic
2. Decoració Ceràmica	RD 145995 (BOE 9-10-95)	Arts	Mòdul de Dibuix convalida Dibuix Artístic I i Dibuix Tècnic
3. Terrisseria	RD 145995 (BOE 9-10-95)	Arts	Mòdul de Dibuix convalida Dibuix Artístic I i Dibuix Tècnic Mòdul de Volum convalida Volum
<b>VII Família: Arts Aplicades a la Indumentària</b>			
1. Artesania de Complements de Cuir	RD 146195 (BOE 10-10-95)	Arts	Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
2. Artesania de Flors Artificials	RD 146195 (BOE 10-10-95)	Arts	Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
3. Barreteria	RD 146195 (BOE 10-10-95)	Arts	Mòdul de Volum convalida Volum
4. Ventalleria	RD 146195 (BOE 10-10-95)	Arts	Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
5. Calat Artístic	RD 146195 (BOE 10-10-95)	Arts	Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I
<b>VIII Família: Arts Aplicades al Mur</b>			
1. Revestiments Murals	RD 146395 (BOE 11-10-95)	Arts	Mòdul de Modelat i Buidat convalida Volum Mòdul de Dibuix Artístic convalida Dibuix Artístic I

## ANEXO III

Atribución de las materias optativas de Bachillerato a las especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.

<i>Especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria</i>	<i>Materias Optativas de Bachillerato</i>
Alemán	2º Idioma: Alemán I y II
Biología y Geología	Biología Humana Geología
Procesos de Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos Procesos Sanitarios (Sin perjuicio del derecho preferente de los profesores de Biología y Geología)	Biología Humana
Dibujo	Ampliación de los Sistemas de Representación Técnicos y Gráficos Talleres Artísticos
Dibujo (Licenciados en Bellas Artes)	Ampliación de los Sistemas de Representación Técnicos y Gráficos Talleres Artísticos Volumen II
Construcciones Civiles y Edificación Procesos y Productos en Madera y Mueble (Sin perjuicio del derecho preferente de los profesores de Dibujo)	Ampliación de los Sistemas de Representación Técnicos y Gráficos
Procesos y Productos de Artes Gráficas Procesos y Productos de Textil, Confección y Piel Análisis y Química Industrial Procesos y Productos de Vidrio y Cerámica	Talleres Artísticos
Educación Física	Educación Física II
Filosofía	Psicología Filosofía de la Ciencia Sociología Antropología
Física y Química	Técnicas de Laboratorio Físico-Químicas Ampliación de Física
Análisis y Química Industrial (Sin perjuicio del derecho preferente de los profesores de Física y Química)	Técnicas de Laboratorio Físico-Químicas
Francés	2º Idioma: Francés I y II
Geografía e Historia	Geografía e Historia del País Valenciano
Griego	Griego II Fundamentos Léxicos de las Ciencias y de la Técnica Referentes Clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas
Inglés	2º Idioma: Inglés I y II
Italiano	2º Idioma: Italiano I y II
Latín	Fundamentos Léxicos de las Ciencias y de la Técnica Referentes Clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas
Lengua Castellana y Literatura	castellano: Lengua je y Documentación castellano: Literatura Contemporánea
Matemáticas	Matemáticas de la Forma
Portugués	2º Idioma: Portugués I y II
Música	Música
Valenciano	Valenciano: Lengua e Imagen Valenciano: Literatura Contemporánea
Informática	Informática I Informática para las Artes Informática para las Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Informática para las Humanidades y las Ciencias Sociales Informática para la Tecnología
Sistemas Electrónicos	Electrónica
Organización y Procesos de Mantenimiento de Vehículos Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos	Tecnología de la Fabricación Mecánica
Organización y Procesos de Fabricación Mecánica Construcciones Civiles y Edificación Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos	Ciencia de los Materiales
Economía	Economía y Organización de Empresas II
Administración de Empresas Organización y Gestión Comercial (Sin perjuicio del derecho preferente de los profesores de Economía)	Economía y Organización de Empresas II
Formación y Orientación Laboral	Economía y Organización de Empresas II

<i>Especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria</i>	<i>Materias Optativas de Bachillerato</i>
(Licenciados en: Administración y Dirección de Empresas Ciencias Empresariales Ciencias Actuariales y Financieras Economía Investigación y Técnicas de Mercado Diplomados en: Ciencias Empresariales Gestión y Administración Pública) (Sin perjuicio del derecho preferente de los profesores de Economía)	
Economía Organización y Gestión Comercial Administración de Empresas Formación y Orientación Laboral	Introducción al Derecho
Cultura Clásica	Griego II Fundamentos Léxicos de las Ciencias y de la Técnica Referentes Clásicos de las Manifestaciones Culturales Modernas

## ANEXO IV

Acceso a las modalidades y convalidación de materias para los alumnos que accedan al Bachillerato provenientes de la Formación Profesional Específica de Grado Medio

Ciclos Formativos de Grado Medio	RD	Modalidad de Bachillerato a la que tiene acceso	Asignaturas que se convalidan
<b>I Familia: Administración</b>			
1. Gestión Administrativa	1662/94 (BOE 30-9-94)	Humanidades y Ciencias Sociales	
<b>II Familia: Artes Gráficas</b>			
1. Preimpresión en Artes Gráficas	2424/94 (BOE 16-2-95)	Tecnología Artes	
2. Impresión en Artes Gráficas	2425/94 (BOE 16-2-95)	Tecnología	
3. Encuademación y Manipulados de Papel y Cartón	2426/94 (BOE 22-2-95)	Tecnología	
<b>III Familia: Actividades Agrarias</b>			
1. Trabajos Forestales y Conservación del Medio Natural	1713/96 (BOE 11-9-96)	Ciencias de la naturaleza y de la Salud Tecnología	
2. Jardinería	1714/96 (BOE 13-9-96)	Ciencias de la naturaleza y de la Salud Tecnología	
3. Explotaciones Agrarias Extensivas	1715/96 (BOE 12-9-96)	Ciencias de la naturaleza y de la Salud Tecnología	
4. Explotaciones Agrícolas Intensivas	1716/96 (BOE 13-9-96)	Ciencias de la naturaleza y de la Salud Tecnología	
5. Explotaciones Ganaderas	1717/96 (BOE 20-9-96)	Ciencias de la naturaleza y de la Salud Tecnología	
<b>IV Familia: Mantenimiento y Servicio a la Producción</b>			
1. Instalación y Mantenimiento Electromecánico de Maquinaria y Conducción de Líneas	2045/95 (BOE 13-2-96)	Tecnología	
2. Montaje y Mantenimiento de Instalaciones de Frío, Climatización y Producción de Calor	2046/95 (BOE 12-2-96)	Tecnología	
3. Mantenimiento Ferroviario	2047/95 (BOE 13-2-96)	Tecnología	
<b>V Familia: Química</b>			
1. Operaciones de Proceso de Planta Química	814/93 (BOE 30-7-93)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	El Módulo Química Aplicada convalida Química de 2º curso de la Modalidad de Ciencias de la naturaleza y de la Salud y de Tecnología
2. Operaciones de Proceso de Pasta y Papel	815/93 (BOE 13-8-93)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	El Módulo Química Aplicada convalida Química de 2º curso de la Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y de Tecnología
3. Operaciones de Fabricación de Productos Farmacéuticos	816/93 (BOE 13-8-93)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	El Módulo Química Aplicada convalida Química de 2º curso de la Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y de Tecnología
4. Laboratorio	817/93 (BOE 29-7-93)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	El Módulo Química y Análisis Químico convalida Química de 2º curso de la Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y de Tecnología
5. Operaciones de Transformación de Plásticos y Caucho	818/93 (BOE 22-7-93)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
<b>VI Familia: Edificación y Obra Civil</b>			
1. Operación y Mantenimiento de Maquinaria de Construcción	2214/93 (BOE 19-2-94)	Tecnología	

Ciclos Formativos de Grado Medio	RD	Modalidad de Bachillerato a la que tiene acceso	Asignaturas que se convalidan
2. Obras de Hormigón	2213/93 (BOE 19-2-94)	Tecnología	
3. Obras de Albañilería	2212/93 (BOE 21-2-94)	Tecnología	
4. Acabados de Construcción	2211/93 (BOE 19-2-94)	Tecnología	
<b>VII Familia: Madera y Mueble</b>			
1. Transformación de Madera y Corcho	730/94 (BOE 24-6-94)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
2. Fabricación Industrial de Carpintería y Mueble	731/94 (BOE 24-6-94)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
3. Fabricación a Medida e Instalación de Carpintería y Mueble	732/94 (BOE 24-6-94)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
<b>VIII Familia: Vidrio y Cerámica</b>			
1. Operaciones de Fabricación de Productos Cerámicos	2040/95 (BOE 8-2-96)	Tecnología Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
2. Operaciones de Fabricación de Vidrio y Transformados	2041/95 (BOE 17-2-96)	Tecnología Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
<b>IX Familia: Sanidad</b>			
1. Cuidados Auxiliares de Enfermería	546/95 (BOE 5-6-95)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
2. Farmacia	547/95 (BOE 5-6-95)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
<b>X Familia: Actividades Físicas y Deportivas</b>			
Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural	2049/95 (BOE 14-2-96)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Humanidades y Ciencias Sociales	
<b>XI Familia: Imagen Personal</b>			
1. Peluquería	628/95 (BOE 21-9-95)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
2. Estética Personal Decorativa	630/95 (BOE 22-9-95)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
3. Caracterización	631/95 (BOE 22-9-95)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Artes	
<b>XII Familia: Electricidad y Electrónica</b>			
1. Equipos e Instalaciones Electrotécnicas	623/95 (BOE 17-8-95)	Tecnología	El Módulo Electrotécnica convalida Electrotécnica de 2º curso de la Modalidad de Tecnología
2. Equipos Electrónicos de Consumo	624/95 (BOE 18-8-95)	Tecnología	
<b>XIII Familia: Industrias Alimentarias</b>			
1. Matadero y Carnicería-Charcutería	2051/95 (BOE 8-3-96)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
2. Conservería Vegetal, Cárnica y de Pescado	2052/95 (BOE 14-2-96)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
3. Elaboración de Aceites y Jugos	2053/95 (BOE 15-2-96)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
4. Elaboración de Productos Lácteos	2054/95 (BOE 15-2-96)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
5. Elaboración de Vinos y Otras Bebidas	2055/95 (BOE 16-2-96)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
6. Molinería e Industrias Cerealistas	2056/95 (BOE 16-2-96)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
7. Panificación y Repostería	2057/95 (BOE 9-3-96)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	

<i>Ciclos Formativos de Grado Medio</i>	<i>RD</i>	<i>Modalidad de Bachillerato a la que tiene acceso</i>	<i>Asignaturas que se convalidan</i>
<b>XIV Familia: Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados, Automoción, Aviónica</b>			
1. Electromecánica de Vehículos	1649/94 (BOE 26-9-94)	Tecnología	
2. Carrocería	1650/94 (BOE 26-9-94)	Tecnología	
<b>XV Familia: Actividades Marítimo-Pesqueras</b>			
1. Pesca y Transporte Marítimo	724/94 (BOE 24-6-94)	Tecnología Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
2. Operación, Control y Mantenimiento de Máquinas e Instalaciones del Buque	725/94 (BOE 24-6-94)	Tecnología	
3. Operaciones de Cultivo Acuícola	726/94 (BOE 24-6-94)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
4. Buceo de Media Profundidad	727/94 (BOE 24-6-94)	Tecnología Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
<b>XVI Familia: Fabricación Mecánica: Construcciones Metálicas, Desarrollo y Fabricación de Productos</b>			
1. Soldadura y Calderería	1657/94 (BOE 27-9-94)	Tecnología	
2. Mecanizado	2419/94 (BOE 9-11-95)	Tecnología	
3. Tratamientos Superficiales y Térmicos	2420/94 (BOE 10-2-95)	Tecnología	
4. Fundición	2421/94 (BOE 10-2-95)	Tecnología	
<b>XVII Familia: Comunicación, Imagen y Sonido</b>			
1. Laboratorio de Imagen	2037/95 (BOE 7-2-96)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología Artes	
<b>XVIII Familia: Hostelería y Turismo</b>			
1. Cocina	2219/93 (BOE 11-3-94)	Humanidades y Ciencias Sociales Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
2. Pastelería y Panadería	2220/93 (BOE 11-3-94)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Humanidades y Ciencias Sociales	
3. Servicios de Restaurante y Bar	2221/93 (BOE 10-3-94)	Humanidades y Ciencias Sociales Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
<b>XIX Familia: Textil, Confección y Piel</b>			
1. Producción de Hilatura y Tejeduría de Calada	739/94 (BOE 13-7-94)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
2. Producción de Tejidos de Punto	740/94 (BOE 24-6-94)	Tecnología Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	
3. Operaciones de Ennoblecimiento Textil	741/94 (BOE 24-6-94)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	El Módulo Química Textil convalida Química de 2º curso de la Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y de Tecnología
4. Calzado y Marroquinería	742/94 (BOE 13-6-94)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
5. Confección	743/94 (BOE 13-7-94)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud Tecnología	
<b>XX Familia: Comercio y Márketing</b>			
1. Comercio	1655/94 (BOE 29-9-94)	Humanidades y Ciencias Sociales Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	



## CICLOS FORMATIVOS DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

<i>Ciclos Formativos de Grado Medio</i>	<i>Real Decreto</i>	<i>Modalidad de Bachillerato a la que tiene acceso</i>	<i>Asignaturas que se convalidan</i>
<b>Experimentales</b>			
1. Estampador de Serigrafía	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Expresión Gráfica Convalida Dibujo Artístico I
2. Arte Finalista del Diseño Gráfico	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	
3. Fundición Artística y Galvanoplastia	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen convalida Volumen
4. Forja Artística	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen convalida Volumen
5. Repujado en Cuero	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen convalida Volumen
6. Ebanistería Artística	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen convalida Volumen
7. Dorado y Policromía	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen convalida Volumen
8. Vaciado y Moldeado	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen convalida Volumen
9. Talla Artesanal en Piedra	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen convalida Volumen
10. Talla Artesanal en Madera	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen convalida Volumen
11. Moldes y Reproducciones Cerámicas	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo convalida Dibujo Artístico I y Dibujo Técnico Módulo de Volumen convalida Volumen
12. Decoración Cerámica	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo convalida Dibujo Técnico Módulo de Dibujo y Color convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen convalida Volumen
13. Alfarería	O. 14-1-91 (BOE 22-2-91) O.4-11-91 (BOE 13-11-91)	Artes	Módulo de Dibujo convalida Dibujo Artístico I y Dibujo Técnico Módulo de Volumen convalida Volumen
<b>I Familia: Joyería de Arte</b>			
1. Procedimientos de Orfebrería y Platería	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)  RD 1575/96 (BOE 12-9-96)	Artes	Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen / Taller de Orfebrería y Platería convalida Volumen Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico
2. Moldeado y Fundición de Objetos de Orfebrería, Joyería y Bisutería Artísticas	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)	Artes	Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen / Taller de Moldeado y Fundición convalida Volumen Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico
3. Procedimientos de Joyería Artística	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)	Artes	Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Volumen / Taller de Joyería convalida Volumen Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico
4. Grabado Artístico sobre Metal	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)	Artes	Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico
5. Engastado	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)	Artes	
6. Damasquinado	RD 1298/95 (BOE 15-9-95)	Artes	Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I Módulo de Modelado y Vaciado convalida Volumen Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico
<b>II Familia: Artes Aplicadas a la Escultura</b>			
1. Vaciado y Moldeado Artísticos	RD 1385/95 (BOE 16-9-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
2. Ebanistería Artística	RD 1385/95 (BOE 16-9-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
3. Dorado y Policromía Artísticos	RD 1385/95	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen

<i>Ciclos Formativos de Grado Medio</i>	<i>Real Decreto</i>	<i>Modalidad de Bachillerato a la que tiene acceso</i>	<i>Asignaturas que se convalidan</i>
	(BOE 16-9-95)		Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
4. Artesanía en Cuero	RD 1385/95 (BOE 16-9-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
5. Talla Artística en Madera	RD 1385/95 (BOE 16-9-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
6. Talla Artística en Piedra	RD 1385/95 (BOE 16-9-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
7. Forja Artística	RD 1385/95 (BOE 16-9-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
8. Fundición Artística y Galvanoplastia	RD 1385/95 (BOE 16-9-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
9. Ornamentación islámica	RD 1385/95 (BOE 16-9-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen Módulo de Dibujo Técnico convalida Dibujo Técnico Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
<b>III Familia: Artes Aplicadas al Libro</b>			
1. Serigrafía Artística	RD 1387/95 (BOE 18-9-95)	Artes	Módulo de Técnicas de Expresión Gráfica convalida Dibujo Artístico I Módulo de Técnicas de Expresión Gráfica y Taller de Técnicas Serigráficas convalida Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica
2. Grabado Calcográfico	RD 1387/95 (BOE 18-9-95)	Artes	Módulo de Técnicas de Expresión Gráfica convalida Dibujo Artístico I Módulo de Técnicas de Expresión Gráfica y Taller de Grabado Calcográfico convalida Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica
<b>IV Familia: Diseño Industrial</b>			
1. Carpintería de Ribera	RD 1389/95 (BOE 19-9-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
<b>V Familia: Diseño Gráfico</b>			
1. Arte Final de Diseño Gráfico	RD 1457/95 (BOE 7-10-95)	Artes	
2. Autoedición	RD 1457/95 (BOE 7-10-95)	Artes	
<b>VI Familia: Cerámica Artística</b>			
1. Moldes y Reproducciones Cerámicas	RD 1459/95 (BOE 9-10-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen Módulo de Dibujo convalida Dibujo Artístico I y Dibujo Técnico
2. Decoración Cerámica	RD 1459/95 (BOE 9-10-95)	Artes	Módulo de Dibujo convalida Dibujo Artístico I y Dibujo Técnico
3. Alfarería	RD 1459/95 (BOE 9-10-95)	Artes	Módulo de Dibujo convalida Dibujo Artístico I y Dibujo Técnico Módulo de Volumen convalida Volumen
<b>VII Familia: Artes Aplicadas a la Indumentaria</b>			
1. Artesanía de Complementos de Cuero	RD 1461/95 (BOE 10-10-95)	Artes	Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
2. Artesanía de Flores Artificiales	RD 1461/95 (BOE 10-10-95)	Artes	Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
3. Sombrerería	RD 1461/95 (BOE 10-10-95)	Artes	Módulo de Volumen convalida Volumen
4. Abaniquería	RD 1461/95 (BOE 10-10-95)	Artes	Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
5. Calado Artístico	RD 1461/95 (BOE 10-10-95)	Artes	Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I
<b>VIII Familia: Artes Aplicadas al Muro</b>			
1. Revestimientos Murales	RD 1463/95 (BOE 11-10-95)	Artes	Módulo de Modelado y Vaciado convalida Volumen Módulo de Dibujo Artístico convalida Dibujo Artístico I